

Kode>Nama Rumpun Ilmu : 793/Pendidikan Dasar  
Bidang Fokus : Bidang X. Pendidikan

**USULAN  
PENELITIAN TIM PASCASARJANA**



**PENGEMBANGAN *LIFT THE FLAP STORY BOOK* BERBASIS RAMAH ANAK  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN AFEKTIF SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**TIM PENGUSUL**

**Ketua : Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si. (NIDN. 0003036108)**  
**Anggota : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd. (NIDN. 0019065806)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**JUNI 2017**

**USULAN  
PENELITIAN TIM PASCASARJANA**



**PENGEMBANGAN *LIFT THE FLAP STORY BOOK* BERBASIS RAMAH ANAK  
UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN AFEKTIF SISWA  
KELAS IV SEKOLAH DASAR**

**TIM PENGUSUL**

**Ketua : Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si. (NIDN. 0003036108)**

**Anggota : Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd. (NIDN. 0019065806)**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**JUNI 2017**

**HALAMAN PENGESAHAN**  
**PENELITIAN TIM PASCA SARJANA**

Judul Penelitian : PENGEMBANGAN LIFT THE FLAP STORY BOOK BERBASIS RAMAH ANAK UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN KOGNITIF DAN AFEKTIF SISWA KELAS IV SEKOLAH DASAR

Bidang Fokus : Sosial Humaniora, Seni Budaya, Pendidikan Penelitian Lapangan Dalam Negeri (Kecil)

Ketua Peneliti

a. Nama Lengkap : Dr. Drs KUS EDDY SARTONO M.Si

b. NIDN : 0003036108

c. Jabatan Fungsional : Lektor Kepala

d. Program Studi : Pendidikan Dasar

e. Nomor HP/Surel : /pji kusedisartono@yahoo.com

Anggota Peneliti (1)

a. Nama Lengkap : Dr. Dra. PRATIWI PUJIASTUTI M.Pd

b. NIDN : 0019065806

c. Perguruan Tinggi : Universitas Negeri Yogyakarta

Lama Penelitian Keseluruhan : 3 tahun

Usulan Penelitian Tahun ke- : 1

Biaya Penelitian Keseluruhan : Rp 599,470,500.00

Biaya Penelitian

- diusulkan ke DRPM : Rp 199,823,500.00

- dana internal PT : Rp 0.00

- dana institusi lain : Rp 0.00 /in kind tuliskan: 0

Biaya Luaran Tambahan : Rp 3,000,000.00

Kota Yogyakarta, 08-06-2017

Mengetahui,  
Direktur PPs UNY  
  
(Dr. Moch/Bruri Triyono, M.Pd.)  
NIP/NIK 195602161986031003



Ketua Peneliti  
  
(Dr. Drs KUS EDDY SARTONO M.Si)  
NIP/NIK 196103031987021002

Mengetujui,  
Ketua LPPM UNY  
  
(Dr. Suyanta, M.Si.)  
NIP/NIK 196605081992031002



## IDENTITAS DAN URAIAN UMUM

---

**a. Judul Penelitian** : Pengembangan *Lift the Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar

**b. Tim Peneliti**

No.	Nama	Jabatan	Bidang Keahlian	Instansi Asal	Alokasi Waktu (jam/minggu)
1.	Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.	Ketua	Ilmu Pendidikan	UNY	21
2.	Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.	Anggota 1	Pendidikan IPA SD	UNY	21
3.	Dwi Ardi Meylana, S.Pd.	Anggota 2	Konsentrasi Matematika	UNY	21
4.	Maskur, S.Pd.	Anggota 3	Konsentrasi Matematika	UNY	21
5.	Kurnia Darmawati, S.Pd.	Anggota 4	Konsentrasi Matematika	UNY	21
6.	Winda Oktavia, S.Pd.	Anggota 5	Konsentrasi IPA	UNY	21
7.	Sucia Deli Arini, S.Pd.	Anggota 6	Konsentrasi IPS	UNY	21

**c. Objek Penelitian (jenis material yang akan diteliti dan segi penelitian):**

Penelitian dilakukan kepada siswa kelas IV SD Negeri Di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta. Penelitian pengembangan ini akan menghasilkan buku cerita bergambar "*Lift the Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak".

**d. Masa Pelaksanaan**

Mulai : bulan: Juni tahun: 2017  
Berakhir : bulan: Juni tahun: 2020

**e. Usulan Biaya DRPM Ditjen Penguatan Risbang:**

- Tahun ke-1 : Rp 199.823.500,00
- Tahun ke-2 : Rp 199.823.500,00
- Tahun ke-3 : Rp 199.823.500,00

**f. Lokasi Penelitian (lab/studio/lapangan):**

SD Negeri di Povinsi Daerah Istimewa Yogyakarta

**g. Instansi lain yang terlibat (jika ada, dan uraikan apa kontribusinya):**

Tidak ada.

**h. Temuan yang ditargetkan lulusan S-2 dan S-3:**

Menemukan dan mengembangkan prototipe awal buku cerita bergambar "*lift the flap story book* berbasis ramah anak" yang dapat meningkatkan kemampuan kognitif dan afektif siswa kelas IV SD.

- i. **Kontribusi mendasar pada suatu bidang ilmu (uraikan tidak lebih dari 50 kata, tekankan pada gagasan fundamental dan orisinal yang akan mendukung pengembangan iptek):**

Pengembangan *lift the flap story book* berbasis ramah anak memfasilitasi pengembangan kemampuan kognitif dan afektif siswa kelas IV SD dan peningkatan kualitas pendidikan di SD.

- j. **Jurnal ilmiah yang menjadi sasaran untuk setiap mahasiswa peserta (tuliskan nama terbitan berkala ilmiah internasional bereputasi, nasional terakreditasi, atau nasional tidak terakreditasi dan tahun rencana publikasi):**

No.	Nama Jurnal	Tahun Rencana Publikasi
1.	Jurnal Prima Edukasia (belum terakreditasi)	2018
2.	Jurnal nasional terakreditasi	2019
3.	Jurnal internasional terindex Scopus	2020

- k. **Rencana luaran HKI, buku, purwarupa atau luaran lainnya yang ditargetkan, tahun rencana perolehan atau penyelesaiannya untuk setiap mahasiswa peserta (kalau ada):**

Hak Cipta Buku Cerita Bergambar “*Lift the Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak” (ISBN)

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAHAN PENELITIAN TIM PASCASARJANA</b> .....	ii
<b>IDENTITAS DAN URAIAN UMUM</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	vii
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	viii
<b>RINGKASAN</b> .....	ix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	2
C. Pembatasan Masalah .....	3
D. Rumusan Masalah .....	3
E. Tujuan Khusus Penelitian.....	3
F. Urgensi Penelitian .....	3
G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan.....	4
H. Rencana Target Capaian Tahunan.....	5
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. <i>State of the Art</i>	
1. <i>Lift the Flap Story Book</i> Berbasis Ramah Anak.....	6
2. Kemampuan Kognitif .....	8
a. Pemahaman Konsep.....	8
b. Menganalisis .....	9
c. Pemecahan Masalah.....	9
d. Berpikir Kreatif.....	9
e. Koneksi Matematis .....	10
3. Kemampuan Afektif .....	10
a. <i>Self-Regulation</i> .....	10
b. <i>Self-Efficacy</i> .....	11
c. <i>Self-Confidence</i> .....	11
d. Rasa Ingin Tahu .....	11
e. <i>Self-Actualization</i> .....	12
B. Penelitian yang Relevan .....	12
C. <i>Roadmap</i> Penelitian.....	13
D. Kontribusi Penelitian.....	13
E. Judul Penelitian Masing-Masing Mahasiswa.....	13
<b>BAB III METODE PENELITIAN</b>	
A. Pendekatan Pengembangan .....	15
B. Prosedur Penelitian.....	15
C. Teknik Pengumpulan Data .....	16
D. Teknik Analisis Data .....	16
E. Kemajuan Studi Mahasiswa Pascasarjana yang Terlibat .....	17
<b>BAB IV BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN</b>	
A. Anggaran Biaya.....	18

B. Jadwal Penelitian.....	18
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>19</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN.....</b>	<b>20</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Rencana Target Capaian Tahunan.....	5
Tabel 2. Kemajuan Studi .....	17
Tabel 3. Rencana Anggaran dan Biaya Penelitian dan Pengembangan .....	18
Tabel 4. Rencana Penelitian Tahun Pertama .....	18



## DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Kerangka <i>Roadmap</i> Pengembangan <i>Lift the Flap Story Book</i> Berbasis Ramah Anak .....	13
Gambar 2. Diagram <i>Fishbone</i> Penelitian .....	16

## RINGKASAN

### **Pengembangan *Lift the Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar**

Oleh:

E. Kus Eddy Sartono, dkk.

Hasil dari PISA dan TIMSS menunjukkan bahwa kemampuan kognitif sebagian besar siswa Indonesia masih rendah. Hal ini diperkuat dengan hasil observasi dan wawancara bersama guru kelas IV di beberapa sekolah dasar yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta diperoleh informasi bahwa aspek kognitif dan afektif masih perlu untuk dikembangkan lagi. Aspek kognitif yang perlu ditingkatkan lagi meliputi pemahaman konsep, berpikir kreatif, analisis, koneksi matematis, dan pemecahan masalah. Sedangkan aspek afektif yang perlu untuk terus dibina dan ditingkatkan lagi yaitu sikap komunikatif, *self-actualization*, regulasi diri, *self-efficacy*, dan rasa ingin tahu siswa. Oleh karena itu, perlu dikembangkan sebuah media yang mampu mengembangkan aspek kognitif dan afektif peserta didik. Pemilihan media *Lift the Flap Story Book* berbasis ramah anak sebagai buku pendamping siswa karena buku tersebut dikemas dengan perpaduan cerita yang mengandung pesan-pesan kebaikan sesuai dengan tahap perkembangan anak SD, sehingga dapat meningkatkan kemampuan afektif peserta didik. Melalui bentuk yang menarik yakni terdapat jendela pada tiap lembarnya juga menjadi salah satu keunggulan dari buku ini. Anak dapat termotivasi untuk membacanya sehingga dapat meningkatkan kemampuan kognitif. Tujuan jangka panjang penelitian ini adalah meningkatkan kemampuan kognitif dan Afektif siswa melalui pengembangan buku penunjang yakni *Lift the Flap Story Book* berbasis Ramah Anak yang berisi cerita. Dalam ruang lingkup produk, penelitian ini bertujuan untuk menghasilkan produk berupa *Lift the Flap Story Book* berbasis Ramah Anak

Penelitian ini dilakukan dengan pendekatan R&D, dimana terdapat sejumlah tahapan termasuk pengembangan produk, validasi ahli dan pengujian produk. Pengujian produk dilakukan dengan metode eksperimen dimana terdapat kelas kontrol dan kelas eksperimen. Subjek penelitian merupakan siswa kelas IV sekolah dasar di Yogyakarta. Melalui penelitian ini, diharapkan dapat menghasilkan produk *Lift the Flap Story Book* berbasis Ramah Anak yang layak dan dapat meningkatkan kemampuan kognitif dan afektif secara efektif pada siswa kelas IV sekolah dasar.

Kata kunci : *Lift the Flap Story Book*, Kemampuan Kognitif, Afektif.

# BAB I

## PENDAHULUAN

### A. Latar Belakang

Pendidikan merupakan sarana pengembangan berbagai aspek pada diri seseorang. Pengembangan kognitif, afektif, dan psikomotor menjadi hal penting dalam menghadapi kemajuan zaman yang dinamis. Pada abad 21, penyelenggaraan pendidikan dihadapkan dengan sejumlah tantangan sekaligus kesempatan. Salah satu tantangannya adalah munculnya berbagai pengaruh sebagai dampak kemajuan ilmu, pengetahuan, dan teknologi. Pengaruh yang muncul harus diantisipasi dengan berbagai upaya sehingga tidak berakibat buruk dalam proses penyelenggaraan pendidikan. Pada abad ini, terdapat perubahan paradigma pembelajaran dari berpusat pada guru menuju berpusat pada siswa. Dengan adanya perubahan tersebut, siswa diharapkan dapat lebih aktif dalam proses pembelajaran.

Perubahan zaman yang dinamis menjadi salah satu dasar dalam penyusunan kurikulum pendidikan yang berlaku saat ini, yaitu Kurikulum 2013. Pada kurikulum 2013, pembelajaran menerapkan berbagai kegiatan dalam pendekatan saintifik meliputi mengamati, menanya, mencoba, menalar, dan mengkomunikasikan. Tujuan pembelajaran juga tidak hanya berfokus pada pengembangan kemampuan kognitif, melainkan juga afektif dan psikomotor siswa. Berkaitan dengan kemampuan kognitif siswa pada hasil belajar matematika, sains, dan membaca, hasil *Programme for International Student Assessment* (PISA) tahun 2015 menunjukkan bahwa siswa Indonesia berada di peringkat 69 dari 72 negara yang berpartisipasi dalam tes. Dalam hasil *Trends International Mathematics and Science Study* (TIMSS) tahun 2015 juga menunjukkan bahwa prestasi siswa Indonesia dalam bidang matematika dan sains berada di peringkat 36 dari 49 negara. Berdasarkan hasil kedua survei berskala internasional tersebut dapat disimpulkan bahwa kemampuan kognitif sebagian besar siswa Indonesia masih rendah.

Hasil studi pendahuluan yang diperoleh dari wawancara dengan guru kelas IV di beberapa SD yang sudah menerapkan Kurikulum 2013 di Provinsi Daerah Istimewa Yogyakarta menunjukkan bahwa penggunaan metode dan media saat pembelajaran

matematika, IPA, dan IPS masih kurang variatif. Hal ini disebabkan oleh manajemen waktu yang kurang efektif dan efisien dalam proses pembelajaran. Guru harus menyelesaikan pembahasan materi tetapi di sisi lain harus tetap mengacu pada langkah-langkah kegiatan pembelajaran kurikulum 2013. Keterbatasan materi yang termuat dalam buku guru dan siswa menjadi kendala berikutnya dalam pembelajaran. Guru juga mengungkapkan bahwa masih banyak siswa belum percaya diri untuk terlibat aktif dalam pembelajaran. Hal ini terlihat saat siswa belum berani menjawab dan mengemukakan pendapat dari pertanyaan guru. Siswa lebih sering berbicara di luar konteks materi pembelajaran dengan siswa lainnya. Berkaitan dengan sarana pendukung pembelajaran, dari hasil wawancara diketahui bahwa ketersediaan media di sekolah kurang memadai untuk mendukung proses pembelajaran matematika, IPA, dan IPS. Hal ini berdampak pada keputusan guru yang lebih memilih menjelaskan materi hanya menggunakan buku guru dan siswa.

Hasil wawancara lainnya menunjukkan bahwa gaya belajar siswa lebih dominan pada tipe visual. Hal ini terlihat dari keaktifan siswa dalam pembelajaran saat disajikan sebuah media visual seperti gambar. Berdasarkan studi pendahuluan di atas, guru membutuhkan suatu media pembelajaran yang dapat meningkatkan kemampuan kognitif dan afektif siswa tetapi tetap sesuai dengan karakteristik usia siswa. Berkaitan dengan hal tersebut, akan dikembangkan suatu media pembelajaran berupa *lift the flap story book* berbasis ramah anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan afektif siswa kelas IV SD.

## **B. Identifikasi Masalah**

Berdasarkan latar belakang, dapat diidentifikasi masalah-masalah sebagai berikut.

1. Pembelajaran cenderung berpusat pada guru dan belum menekankan pada keaktifan siswa.
2. Rendahnya kemampuan kognitif siswa pada bidang matematika, IPA, dan IPS.
3. Siswa masih ragu-ragu dan belum percaya diri untuk mengemukakan pendapat terhadap materi pembelajaran.
4. Materi dalam buku kurikulum 2013 kurang lengkap sehingga memerlukan buku

pendamping yang menarik perhatian siswa.

5. Guru kelas IV belum bisa mengembangkan buku penunjang pembelajaran yang memuat materi pelajaran sekaligus berkaitan dengan muatan ramah anak.
6. Belum tersedianya *lift the flap story book* yang dapat mengembangkan kemampuan kognitif dan afektif siswa.

### **C. Pembatasan Masalah**

Berdasarkan identifikasi masalah di atas, penelitian ini dibatasi pada:

1. Rendahnya kemampuan kognitif siswa pada bidang matematika, IPA, dan IPS.
2. Nilai-nilai afektif siswa yang belum mulai dikembangkan.
3. Belum tersedianya *lift the flap story book* yang menekankan pembelajaran berbasis ramah anak dalam mengembangkan kemampuan kognitif dan afektif siswa melalui pembelajaran matematika, IPA, dan IPS.

### **D. Rumusan Masalah**

Berdasarkan latar belakang, rumusan masalah pada penelitian ini sebagai berikut.

1. Bagaimana kelayakan pengembangan *lift the flap story book* berbasis ramah anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan afektif siswa di kelas IV SD?
2. Bagaimana keefektifan pengembangan *lift the flap story book* berbasis ramah anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan afektif siswa di kelas IV SD?

### **E. Tujuan Khusus Penelitian**

Berdasarkan rumusan masalah, tujuan khusus pada penelitian ini sebagai berikut:

1. Mengetahui kelayakan dan menghasilkan *lift the flap book* berbasis ramah anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan afektif siswa kelas IV SD.
2. Mengetahui keefektifan *lift the flap book* berbasis ramah anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan afektif siswa kelas IV SD.

### **F. Urgensi Penelitian**

Hasil dari PISA dan TIMSS menunjukkan bahwa kemampuan kognitif sebagian besar siswa Indonesia masih rendah. Hal ini diperkuat dengan hasil observasi dan wawancara bersama guru kelas IV di beberapa sekolah dasar yang ada di Daerah Istimewa Yogyakarta diperoleh informasi bahwa aspek kognitif dan afektif masih perlu untuk dikembangkan lagi. Aspek kognitif yang perlu ditingkatkan lagi meliputi

pemahaman konsep, berpikir kreatif, analisis, koneksi matematis, dan pemecahan masalah. Sedangkan aspek afektif yang perlu untuk terus dibina dan ditingkatkan lagi yaitu sikap komunikatif, *self-actualization*, regulasi diri, *self-efficacy*, dan rasa ingin tahu siswa. Sampai saat ini belum ada gagasan yang dapat memfasilitasi kesepuluh aspek tersebut.

Oleh karena itu, sangat penting untuk memunculkan sebuah gagasan yang mampu memfasilitasi kesepuluh aspek tersebut melalui sebuah pengembangan media pembelajaran. Salah satu media pembelajaran yang akan dikembangkan berupa *Lift the flap story book* berbasis ramah anak. *Lift the flap story book* berbasis ramah anak ini merupakan buku pendamping siswa yang terdiri dari muatan pembelajaran matematika, IPA dan IPS yang dipadukan dengan cerita untuk siswa sekolah dasar dengan menekankan pada nilai-nilai keramahan terhadap anak. Materi pelajaran matematika, IPA, dan IPS yang dilengkapi dengan cerita anak dikemas dalam sebuah buku berjendela yang dapat dibuka dan ditutup kembali oleh siswa.

Dengan perpaduan tersebut diharapkan siswa akan termotivasi untuk mempelajari materi matematika, IPA dan IPS sehingga diharapkan aspek kognitif siswa meliputi pemahaman konsep, berpikir kreatif, analisis, koneksi matematis, dan pemecahan masalah serta aspek afektif yang meliputi sikap komunikatif, *self-actualization*, regulasi diri, *self-efficacy*, dan rasa ingin tahu siswa dapat terfasilitasi dengan baik.

### **G. Spesifikasi Produk yang Dikembangkan**

Produk yang dikembangkan memiliki spesifikasi sebagai berikut:

1. *Lift the flap story book* berbasis ramah anak ditujukan untuk siswa kelas IV SD.
2. *Lift the flap story book* berbasis ramah anak mencakup lima aspek kognitif yang meliputi kemampuan pemahaman konsep, berpikir kreatif, analisis, koneksi matematis, dan pemecahan masalah.
3. *Lift the flap story book* berbasis ramah anak mencakup lima aspek afektif yang meliputi karakter komunikatif, *self-actualization*, regulasi diri, *self-efficacy*, dan rasa ingin tahu.
4. *Lift the flap story book* dikemas dengan menumpuk beberapa kertas, mengunci salah

satu sisi susunan kertas, dan menyisakan sebagian besar kertas agar dapat dibuka dan ditutup kembali. Bagian kertas yang dapat dibuka dan ditutup kembali disebut sebagai jendela.

5. *Lift the flap story book* dapat di desain menggunakan aplikasi desain grafis seperti *Adobe Photoshop*, *Adobe Illustrator*, dan *Corel Draw*.
6. Kertas yang digunakan harus disesuaikan dengan kelayakan agar dapat bertahan lama. Ukuran ketebalan kertas minimal 3 mm.

## H. Rencana Target Capaian Tahunan

**Tabel 1. Rencana Target Capaian Tahunan**

No.	Jenis Luaran		Indikator Capaian		
			TS	TS + 1	TS + 2
1.	Publikasi Ilmiah	Internasional	Submitted	Draft	Submitted
		Nasional Terakreditasi	Draft	Published	Published
2.	Pemakalah dalam pertemuan ilmiah	Internasional	Belum	Draft	Sudah dilaksanakan
		Nasional	Belum	Terdaftar	Sudah dilaksanakan
3.	<i>Keynote Speaker</i> dalam pertemuan ilmiah	Internasional	Belum	Belum	Belum
		Nasional	Belum	Belum	Belum
4.	<i>Visiting Lecture</i>	Internasional	Belum	Belum	Belum
5.	Hak Atas Kekayaan Intelektual (HKI)	Paten	Belum	Draf	Terdaftar
		Paten sederhana	Belum	Draf	Terdaftar
		Hak Cipta	Draft	Terdaftar	Terdaftar
		Merek dagang	Belum	Belum	Belum
		Rahasia dagang	Belum	Belum	Belum
		Desain produk industri	Belum	Belum	Belum
		Indikasi geografis	Belum	Belum	Belum
		Perlindungan Varietas Tanaman	Belum	Belum	Belum
6.	Teknologi Tepat Guna	Perlindungan Topografi Sirkuit terpadu	Belum	Belum	Belum
			Belum	Belum	Belum
7.	Model/Purwarupa/Desain/Karya Seni/Rekayasa Sosial		Belum	Belum	Belum
8.	Buku Ajar (ISBN)		Draft	Editing	Sudah Terbit
9.	Tingkat Kesiapan Teknologi (TKT)		7	8	9

## BAB II

### TINJAUAN PUSTAKA

#### A. *State of the Art*

##### 1. *Lift the Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak

*Lift the Flap Story book* termasuk salah satu jenis *picture book* (buku bergambar). Hal ini didukung oleh pendapat Nurtbrown (2011:118) menyatakan bahwa buku bergambar memiliki ilustrasi teknik kertas yang dapat diangkat (*lift the flap*). Buku bergambar memiliki berbagai teknik kertas yang disesuaikan dengan tujuan dari buku bergambar. Salah satu teknik tersebut adalah kertas yang dapat diangkat sehingga dapat menarik perhatian anak dalam membacanya. Buku bergambar memiliki isi berupa ilustrasi gambar yang memiliki makna. Huck et all (1987:197) menjelaskan bahwa buku bergambar adalah salah satu media yang dapat menyampaikan pesan melalui seni menggambar dan menulis. Seni menggambar memiliki pesan tersirat maupun tersurat, namun pada umumnya seni menggambar untuk anak-anak mengandung pesan tersurat. Anak-anak pada usia Sekolah Dasar menyukai hal-hal yang terlihat konkret daripada abstrak. Hal ini sesuai dengan teori Piaget yang menyatakan bahwa anak usia Sekolah Dasar berada pada tahap operasional konkret.

Pembuatan buku bergambar memerhatikan beberapa unsur seperti yang diungkapkan oleh Luckens (1997:73) bahwa desain buku bergambar meliputi ukuran, bentuk, menggunakan satu atau dua halaman dalam satu gambar, cover judul, halaman judul dan semua yang penting dalam pemilihan pembuatan buku bergambar. Berdasarkan penjelasan tersebut, dalam pembuatan buku bergambar khususnya *Lift the Flap Book* harus memerhatikan unsur yang terkait dengan pembuatan buku bergambar. Unsur tersebut diaplikasikan dengan menggunakan kertas berjenis artpaper. Jenis kertas ini memiliki ketebalan sekitar 3 mm sehingga kertas dapat dibentuk dengan teknik mengangkat atau berbentuk jendela di dalamnya. Desain cover judul dari *Lift the Flap Book* dibuat dengan memadukan warna dan tulisan yang menarik. Halaman judul dibuat berdampingan untuk memudahkan anak dalam membaca cerita yang disajikan oleh pengarang.



*Lift the Flap Story Book* merupakan jenis buku yang menggunakan teknik mengangkat seperti bentuk jendela yang bisa dibuka maupun ditutup, dan disertai dengan cerita yang mengandung makna sesuai dengan gambar. Tujuan dari pengembangan *Lift the Flap Story Book* untuk menarik perhatian anak dengan cara menonjolkan pemilihan gambar, warna, dan tulisan, serta desain yang menarik sehingga anak berkeinginan membaca dan melakukan aktivitas membaca. Aktivitas membaca dapat menyalurkan pesan yang dapat mengkonstruksi aspek kognitif pada anak.

Pemilihan unsur-unsur dalam pembuatan *lift the flap story book* sebaiknya melihat karakteristik anak pada umumnya. Hal ini sejalan dengan diberlakukannya pembelajaran berbasis ramah anak yang sedang diterapkan di Indonesia. Sistem Pendidikan Nasional telah diatur dalam UU nomor 20 tahun 2003 Pasal 29 ayat 1 yang menekankan bahwa

Pendidikan bertujuan untuk pengembangan kepribadian, bakat, kemampuan mental dan fisik anak hingga mencapai potensi sepenuhnya; pengembangan sikap menghormati hak asasi manusia; pengembangan sikap menghormati kepada orang tua, identitas budaya, bahasa, dan nilai-nilai; penyiapan anak untuk kehidupan yang bertanggung jawab dalam suatu masyarakat dalam semangat saling pengertian, damai, toleransi, kesetaraan gender, dan persahabatan antar semua bangsa, suku, agama, termasuk anak dari penduduk asli; dan pengembangan rasa hormat terhadap lingkungan alam.

Pendidikan yang diterima oleh anak seharusnya memiliki tujuan untuk mengembangkan potensi yang ada dalam diri anak. Potensi tersebut meliputi kepribadian, bakat, kemampuan mental dan fisik anak. Selain potensi, pengembangan sikap yang masuk ke ranah afektif juga harus diterima anak yang mengikuti program pendidikan yang dilaksanakan di Indonesia. Sikap tersebut meliputi percaya diri, saling toleransi, bertanggung jawab, kesetaraan gender, dan lain sebagainya. Dengan adanya pengembangan dalam diri anak melalui pendidikan akan menciptakan lingkungan yang nyaman disekolah tanpa adanya diskriminasi ataupun keadaan yang kurang nyaman untuk anak.

Sejalan dengan peraturan Undang-Undang diatas, untuk mengembangkan potensi pada diri anak di Sekolah hendaknya diterapkan dalam bentuk *friendly*

*learning* (pembelajaran ramah anak). Kustawan (2013:7) menyatakan bahwa kegiatan pembelajaran yang ramah anak (*friendly learning*) merupakan inti dari pengelolaan suatu sekolah. Oleh sebab itu semua kegiatan pendukung pembelajaran diarahkan pada terciptanya suasana pembelajaran yang aktif, inovatif, kreatif, efektif, dan menyenangkan (PAIKEM). Pembelajaran yang ramah anak menerapkan berbagai strategi pembelajaran yang berorientasi pada keaktifan peserta didik (*active learning*) dan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student centered*).

Pembelajaran inovatif dapat diterapkan di kelas salah satunya dengan memilihkan buku yang sesuai dengan gaya belajar anak. *Lift the Flap Story book* merupakan salah satu jenis buku inovatif yang sesuai dengan gaya belajar visual anak dan dapat membantu anak dalam meningkatkan kemampuan kognitif dan afektif. Jadi *Lift the Flap Story Book* berbasis Ramah Anak merupakan buku bergambar yang di dalamnya terdapat cerita yang membangun kemampuan kognitif dan afektif pada anak. Selain itu buku tersebut memiliki teknik kertas yang dapat dibuka tutup seperti jendela.

## **2. Kemampuan Kognitif**

Ranah kognitif merupakan hasil belajar yang berhubungan dengan kemampuan intelektual, dimana kategori-kategori pada dimensi proses kognitif merupakan pengklasifikasian proses-proses kognitif siswa secara komprehensif yang terdapat dalam tujuan-tujuan di bidang pendidikan. Menurut Anderson & Krathwol (2014:43) kategori-kategori dalam proses kognitif yang sering dijumpai yakni terkait dengan mengingat, memahami, mengaplikasikan, menganalisis, mengevaluasi, dan mencipta. Domain kognitif yang dikembangkan dalam penelitian ini merupakan perwujudan dari domain kognitif yang dikembangkan oleh Anderson & Krathwol meliputi: 1) pemahaman konsep; 2) menganalisis; 3) berpikir kreatif; 4) berpikir kritis; dan 5) koneksi matematis. Berikut penjelasan kelima kemampuan kognitif tersebut.

### **a. Pemahaman Konsep**

Proses-proses kognitif dalam kategori memahami meliputi menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan,

membandingkan, dan menjelaskan (Anderson & Krathwol (2014:106)). Jadi dapat disimpulkan bahwa peserta didik dikatakan memahami konsep apabila dapat menafsirkan, mencontohkan, mengklasifikasikan, merangkum, menyimpulkan, membandingkan, dan menjelaskan konsep.

b. Menganalisis

Anderson & Krathwohl (2014:110) menyatakan bahwa kemampuan analisis siswa adalah kemampuan siswa dalam menguraikan suatu informasi ke dalam unsur-unsur yang lebih kecil untuk menentukan keterkaitan antar unsur. Jadi, kemampuan analisis dapat diartikan sebagai kemampuan untuk menguraikan sebuah informasi menjadi bagian-bagian yang lebih spesifik, menunjukkan hubungan antar bagian-bagian tersebut, dan merumuskan tujuan dalam menguraikan informasi tersebut.

c. Pemecahan Masalah

Menurut Ruseffendi (2006:335-342) ada tiga syarat suatu soal dapat dikatakan sebagai masalah, antara lain 1) apabila persoalan tersebut belum diketahui bagaimana cara menyelesaikannya; 2) apabila soal tersebut sesuai dengan tingkat berfikir dan pengetahuan awal siswa; 3) apabila siswa memiliki keinginan untuk menyelesaikan soal tersebut. Pemecahan masalah dalam pembelajaran matematika mempunyai kedudukan penting dalam mengembangkan keterampilan berfikir siswa. Keterampilan berfikir yang dikembangkan melalui kemampuan pemecahan masalah melibatkan berbagai proses kognitif.

d. Berpikir Kreatif

Kemampuan kreatif muncul secara alami yang dimiliki oleh seseorang, akan tetapi tidak bersifat mutlak karena kreativitas yang dimiliki oleh seseorang juga dipengaruhi oleh beberapa hal diantaranya: lingkungan, kesehatan, keadaan psikologis, motivasi, pemberian perhatian, dll. Seseorang yang memiliki kemampuan berpikir kreatif memiliki ide atau hasil karya yang hebat. Munandar (1999:98) mengemukakan bahwa berpikir kreatif merupakan suatu kemampuan yang ada pada diri seorang anak akan membantu anak untuk mengembangkan kemampuan yang ada dalam dirinya. Kemampuan tersebut dapat ditunjukkan

dengan rasa ingin tahu yang tinggi, sering mengajukan pertanyaan, membuat sesuatu yang tidak mungkin menjadi mungkin, mampu mengungkapkan gagasan dan memecahkan masalah.

e. Koneksi Matematis

Koneksi matematis merupakan bagian penting pada pembelajaran matematika di setiap jenjang pendidikan. Coxford (1995: 3-4) menjelaskan bahwa kemampuan koneksi matematis meliputi mengkoneksikan pengetahuan konseptual dan prosedural, menggunakan matematika pada topik lain (*other curriculum areas*), menggunakan matematika dalam aktivitas kehidupan, melihat matematika sebagai satu kesatuan yang terintegrasi, menerapkan kemampuan berpikir matematis dan membuat model untuk menyelesaikan masalah dalam pelajaran lain, misalnya sains, mengetahui koneksi di antara topik-topik dalam matematika, dan mengenal berbagai representasi untuk konsep yang sama. Berdasarkan penjelasan tersebut, dapat diketahui bahwa dalam pembelajaran di kelas, koneksi matematis antar konsep-konsep dalam matematika sebaiknya didiskusikan oleh siswa. Pengkoneksian antar ide atau konsep matematika yang diajarkan secara eksplisit oleh guru tidak membuat siswa memahami konsep secara bermakna.

### 3. Kemampuan Afektif

Bloom (1956:7) menjelaskan bahwa domain afektif mencakup tujuan yang menggambarkan perubahan minat, sikap, dan nilai, serta pengembangan apresiasi dan penyesuaian yang memadai. Kemampuan afektif yang dikembangkan dalam penelitian ini yakni mencakup pengaturan diri (*self regulation dan self efficacy*), sikap (Percaya diri dan rasa ingin tahu), dan potensi (*self actualization*). Berikut penjelasan masing-masing kemampuan afektif.

a. *Self-Regulation*

Menurut Bandura, regulasi diri adalah kemampuan mengontrol perilaku sendiri, individu memiliki kemampuan untuk mengontrol cara belajarnya dengan tiga tahap, mengembangkan langkah-langkah mengobservasi diri, menilai diri dan memberikan respon bagi dirinya sendiri. dapat disimpulkan bahwa regulasi diri didefinisikan sebagai kemampuan seseorang untuk menampilkan serangkaian

tindakan yang ditujukan untuk pencapaian target belajar dengan mengolah strategi-strategi dalam penggunaan kognisi, perilaku, dan afeksi/emosional.

b. *Self Efficacy*

Bandura (1998: 3) menjelaskan bahwa “*Perceived self-efficacy refers to beliefs in one’s capabilities to organize and execute the courses of action required to produce given attainments*”. Dari penjelasan tersebut dapat diketahui bahwa efikasi diri merupakan keyakinan seseorang akan kemampuannya untuk mengatur dan melaksanakan serangkaian tindakan yang dibutuhkan untuk mencapai hasil yang ingin dicapai. Seseorang yang percaya dengan kemampuan yang dimilikinya akan memberikan dampak terhadap perilaku, motivasi, dan akhirnya akan menentukan keberhasilan atau kegagalannya.

c. *Self-Confidence* (Percaya Diri)

Lumpkin (2005:82) menyatakan bahwa rasa percaya diri yang sejati berarti seorang individu memiliki beberapa hal yang meliputi integritas diri, wawasan pengetahuan, keberanian, sudut pandang yang luas, dan harga diri yang positif. Pendapat Lumpkin menegaskan bahwa aspek pengetahuan merupakan salah satu hal yang berkaitan dengan rasa percaya diri seorang individu. Percaya diri adalah suatu sikap positif seorang individu yang memampukan dirinya untuk mengembangkan potensi. Sehingga rasa percaya diri merupakan sikap yakin dan percaya terhadap kemampuan yang dimiliki seorang individu. Kemampuan dapat meliputi rasa mampu untuk menyelesaikan suatu pekerjaan, memiliki keberanian seperti berani mengambil keputusan, mengemukakan pendapat, tampil di depan kelas, memiliki harga diri positif, dan integritas diri. Untuk mewujudkannya tidak terlepas dari aspek pengetahuan dari seorang individu.

d. Rasa Ingin Tahu

Rasa ingin tahu merupakan ketertarikan yang dapat mendorong seseorang untuk melakukan eksplorasi atau penyelidikan terhadap suatu hal. Hal ini diperkuat oleh pendapat Berlyne dalam Litman & Spielberger (2003:75) yang menyatakan bahwa “*curiosity defined as acquiring new knowledge and new sensory experience that motivate exploratory behavior.*”Maksudnya adalah rasa

ingin tahu merupakan dorongan untuk memperoleh pengetahuan baru dan pengalaman indrawi baru melalui kegiatan eksplorasi. Jadi, rasa ingin tahu merupakan dorongan yang muncul dari dalam diri seseorang untuk lebih memahami tentang suatu hal melalui kegiatan belajar dan penyelidikan.

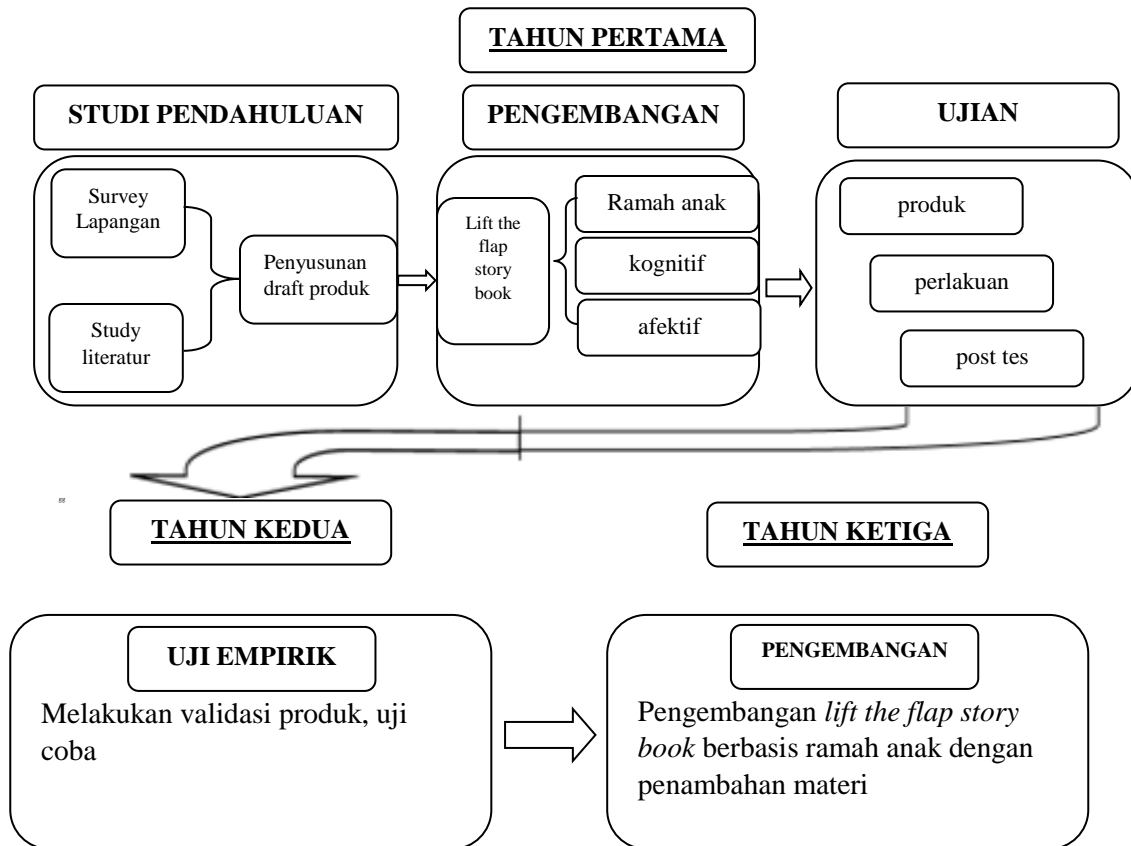
e. *Self-Actualization*

*Self-actualization* atau aktualisasi diri merupakan kemampuan atau potensi yang berkembang di dalam diri seseorang. Kemampuan yang muncul merupakan bawaan yang dimiliki sejak lahir. Maslow (1943:29) mengungkapkan bahwa ketika semua kebutuhan terpenuhi, kita mungkin masih sering merasakan ketidakpuasan dan kegelisahan maka akan segera mengembangkan diri kecuali jika telah melakukan persiapan terlebih dahulu. Ketidakpuasan seseorang dalam diri akan sesuatu hal dalam diri, kan membuat seseorang berusaha untuk mengembangkan dirinya sampai mendapatkan apa yang akan diinginkan. Seperti halnya seorang musisi akan membuat musik, seorang penulis puisi akan menulis, dan lain sebagainya. Keinginan yang kuat dalam diri untuk berkembang mencapai hasil yang diinginkan inilah yang disebut dengan aktualisasi diri atau *self-actualization*.

## **B. Penelitian yang Relevan**

Roger (2013: p.22) conclude that *Lift the Flap Book could be used to challenge the more extreme end of gendered marketing of toys*. Buku *lift the flap* dapat menjadikan tantangan bagi anak yang permainannya terbiasa dibedakan berdasarkan gender. Namun, tidak hanya dalam permainan saja yang dibedakan berdasarkan gender tetapi juga hal-hal lain seperti perilaku, pakaian, dan lain-lain. Dengan demikian *lift the flap* digunakan untuk mengenalkan segala sesuatu yang tidak memandang gender.

### C. Roadmap Penelitian



**Gambar 1. Kerangka Roadmap Pengembangan Lift the Flap Story Book Berbasis Ramah Anak**

### D. Kontribusi Penelitian

1. Tersusunnya *Lift the Flap Story Book* berbasis ramah anak untuk meningkatkan kemampuan kognitif dan afektif siswa kelas IV sekolah dasar.
2. *Lift the Flap Story Book* berbasis ramah anak berbasis ramah anak dapat dijadikan sebagai buku penunjang dalam pembelajaran tematik integrative di sekolah dasar.

### E. Judul Penelitian Masing-Masing Mahasiswa

1. **Dwi Ardi Meylana, S. Pd. (16712251003):** Pengembangan *Lift the Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak untuk Meningkatkan Kemampuan Koneksi Matematika dan Efikasi Diri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Lendah.
2. **Maskur, S. Pd. (16712251033):** Pengembangan *Lift the Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Rasa Ingin

Tahu Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Gondokusuman.

3. **Kurnia Darmawati, S. Pd. (16712251046):** Pengembangan *Lift the Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak untuk Meningkatkan Kemampuan Analisis dan Regulasi Diri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Kasihan.
4. **Winda Oktavia, S. Pd. (16712251047):** Pengembangan *Lift the Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak untuk Meningkatkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Aktualisasi Diri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Mlati.
5. **Sucia Deli Arini, S. Pd (16712251048) :** Pengembangan *Lift the Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak untuk Meningkatkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Percaya Diri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Kalasan.



## **BAB III**

### **METODE PENELITIAN**

#### **A. Pendekatan Penelitian**

Pendekatan penelitian yang digunakan dalam penelitian ini adalah pengembangan jenis *Research and Development* (R & D) atau penelitian riset dan pengembangan yang mengadopsi model yang dikembangkan oleh Borg & Gall.

#### **B. Prosedur Penelitian**

Prosedur-prosedur dalam penelitian ini melalui 3 tahapan, yaitu:

##### 1. Tahap Pertama (2017 – 2018)

Pada tahap pertama, penelitian difokuskan pada penyusunan draf produk, yaitu *lift the flap story book* berbasis ramah anak dan revisi draf produk melalui validasi produk. Pada tahun ini menggunakan 5 dari 10 langkah penelitian yang dikembangkan oleh Borg & Gall, yaitu (1) Melakukan studi literatur dan analisis kebutuhan yang didapatkan dari data kuesioner/angket, wawancara, dan observasi; (2) Menganalisis kompetensi dasar, kemampuan kognitif dan afektif yang akan diintegrasikan ke dalam pengembangan *lift the flap story book* berbasis ramah anak sesuai hasil analisis kebutuhan dan membuat kerangka desain produk yang akan dikembangkan; (3) Proses pembuatan produk dan validasi produk oleh ahli; (4) Uji coba terbatas produk; (5) Melakukan revisi produk setelah uji coba terbatas.

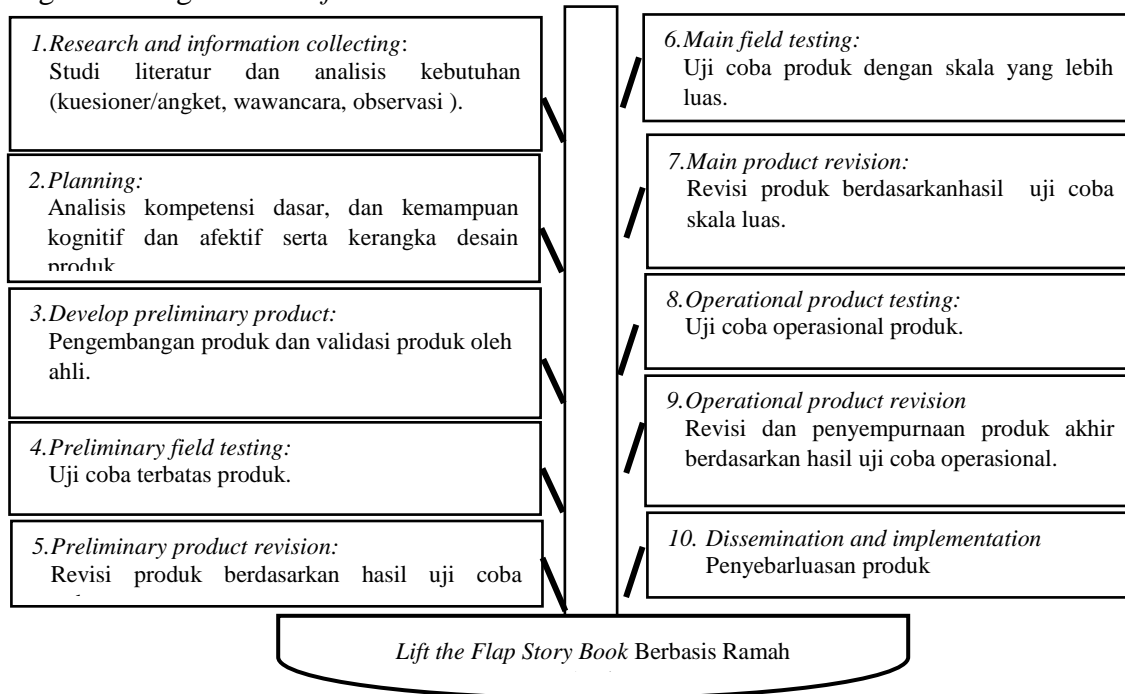
##### 2. Tahap Kedua (2018 – 2019)

Pada tahap kedua, penelitian difokuskan pada uji empirik produk dengan melanjutkan langkah ke-6 sampai dengan ke-7, yaitu (6) Setelah produk direvisi pada tahap pertama, maka dilanjutkan dengan melakukan uji coba lagi dengan skala lebih luas; (7) Melakukan revisi produk berdasarkan hasil uji coba secara luas.

##### 3. Tahap Ketiga (2019 – 2020)

Pada tahap ketiga, penelitian dilanjutkan ke langkah 8 sampai 10, yaitu (8) Uji coba operasional; (9) Revisi dan penyempurnaan produk akhir berdasarkan hasil uji coba operasional; (10) Penyebarluasan produk yang sudah dinyatakan layak .

Berikut ini digambarkan bagan alur penelitian Borg & Gall dalam bentuk diagram tulang ikan atau *fishbone* :



**Gambar 2. Diagram *Fishbone* Penelitian**

### C. Teknik Pengumpulan Data

Metode pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini, antara lain teknik kuisisioner/angket, wawancara, observasi, dan tes.

### D. Teknik Analisis Data

Dalam penelitian ini terdapat dua jenis data yaitu, data kuantitatif dan kualitatif. Data kuantitatif dalam penelitian ini berupa data validasi produk, hasil observasi awal dan akhir, skor *pretest* dan *posttest* siswa, serta data angket respon guru dan siswa terhadap produk. Data ini akan dianalisis menggunakan teknik analisis statistik, yaitu Uji normalitas data, uji homogenitas data, dan uji hipotesis. Uji normalitas data dilakukan untuk mengetahui normal tidaknya distribusi data pada sampel. Kemudian uji homogenitas data dilakukan untuk mengetahui bahwa subjek penelitian berasal dari kondisi yang sama atau homogen. Dan terakhir, uji hipotesis dilakukan untuk mengetahui keefektifan produk *lift the flap story book* berbasis ramah anak dalam

meningkatkan kemampuan kognitif dan afektif siswa kelas IV sekolah dasar dengan menguji signifikansi perbedaan antar skor pre-test dengan skor post-test.

Sedangkan untuk data kualitatif dalam penelitian ini berupa data hasil analisis kebutuhan, hasil validasi produk (komentar dan saran) dari para ahli, serta respon guru dan siswa (komentar dan saran). Data ini akan dianalisis menggunakan teknik *interactive analysis* dari Miles & Hubberman (2014: 12) yang terdiri dari kondensasi data, *display data*, dan penarikan kesimpulan.

#### E. Kemajuan Studi Mahasiswa Pascasarjana yang Terlibat

**Tabel 2. Kemajuan Studi**

Periode Semester	Bulan	Kemajuan Studi Mahasiswa	
		Dalam Perkuliahan	Dalam Penelitian
2	Januari 2017	Melakukan studi pendahuluan mengenai rencana penyusunan tesis dengan mengumpulkan informasi tentang permasalahan, analisis kebutuhan di sekolah, dan mengkaji literature	Mengumpulkan informasi tentang penelitian hibah Pascasarjana 2017.
		Mendalami metodologi penelitian R & D dan statistik penelitian	Menentukan tema penelitian yang akan dilaksanakan
	Februari 2017	Merumuskan judul penelitian tesis	Membentuk tim penelitian hibah pascasarjana dan merumuskan judul penelitian payung
	Maret – April 2017	Menyusun proposal tesis	Menyusun proposal penelitian hibah pascasarjana
	Mei 2017	Mengajukan proposal tesis	Mengupload draft proposal penelitian hibah pascasarjana
	Juni 2017	Seminar proposal tesis	Seminar proposal penelitian hibah pascasarjana
	Juli – Agustus 2017	Menyusun instrumen penelitian, draft produk, dan validasi produk	Menyusun instrumen penelitian, draft produk, dan validasi produk
3	September – November 2017	Uji coba produk di sekolah	Uji coba produk di sekolah se-provinsi DIY
	Desember 2017	Analisis data	Analisis data
	Januari – Februari 2018	Penyusunan laporan tesis	Penyusunan laporan penelitian hibah pascasarjana dan diseminasi terbatas
	Maret 2018	Ujian tesis	Persiapan seminar hasil penelitian hibah pascarsarjana
	April 2018	Publikasi artikel tesis di Jurnal Prima Edukasia	Publikasi artikel peneitian di jurnal terakreditasi nasional dan jurnal internasional terindeks

**BAB IV**  
**BIAYA DAN JADWAL PENELITIAN**

**A. Anggaran Biaya**

Biaya yang dibutuhkan dalam penelitian ini sebagaimana tertera pada tabel berikut.

**Tabel 3. Rencana Anggaran dan Biaya Penelitian dan Pengembangan**

No.	Jenis Pengeluaran	Biaya yang diusulkan (Rp)		
		Tahun 1	Tahun 2	Tahun 3
1.	Honorarium	48.384.000	48.384.000	48.384.000
2.	Pembelian Bahan Habis Pakai	79.934.500	79.934.500	79.934.500
3.	Perjalanan	23.200.000	23.200.000	23.200.000
4.	Sewa	48.305.000	48.305.000	48.305.000
	Jumlah	199,823,500	199,823,500	199,823,500

**B. Jadwal Penelitian**

Sedangkan penelitian pengembangan ini akan dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang tertera pada *bar chart* di bawah ini :

**Tabel 4. Rencana Penelitian Tahun Pertama**

No.	Kegiatan	Bulan ke-												Tahun ke-		
		2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1	2	3	
1.	Pengajuan usulan															
2.	Pra penelitian															
3.	Penyusunan proposal															
4.	Penyusunan draft <i>lift the flap story book</i> berbasis ramah anak															
5.	Validasi <i>lift the flap story book</i> berbasis ramah anak															
6.	Uji coba lapangan, analisis data dan revisi produk															
7.	Uji efektivitas dan kelayakan produk															
8.	Penulisan laporan															
9.	Desiminasi <i>lift the flap story book</i> berbasis ramah anak melalui seminar, penerbitan dan media lain.															
10.	Uji empirik <i>lift the flap story book</i> berbasis ramah anak															
11.	Pengembangan <i>lift the flap story book</i> berbasis ramah anak dengan penambahan materi															

## DAFTAR PUSTAKA

- Aaron Lumpkin. (2005). *You Can Be: Positive, Confident and Courageous*. Penerjemah: Astrid Gisella. Jakarta: Erlangga.
- Anderson & Krathwohl. 2015. *Kerangka Landasan Untuk Pembelajaran, Pengajaran dan Asesmen Revisi Taksonomi Pendidikan Bloom*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Bandura, A. (1995). *Self-efficacy in Changing Societies*. New York: Cambridge University Press.
- Bloom, Benjamin S & et all. (1956). *Taxonomy Of Educational Objectives*. London : Longman.
- Borg, W. R., Gall, M. D, & Gall, J. P. (2007). *Educational Research: An Introduction 8<sup>th</sup> Edition*. United States of America: Longman Inc.
- Coxford, A.F. (1995). "The Case for Connections", dalam *Connecting Mathematics across the Curriculum*. Editor: House, P.A. dan Coxford, A.F. Reston, Virginia: NCTM.
- Huck, Charlotte S & et all. (1987). *Children's Literature In The Elementary School fourt Edition*. New York: Holt, Rinehart And Winston. Inc.
- Kustawan, Dedy. 2013. *Pembelajaran Ramah Anak. Jakarta timur :PT Luksima Metro Media*.
- Litman, J. A., & Spielberger, C. D. (2003). *Measuring Epistemic Curiosity And Its Diversive And Specific Components*. *Journal of Personality Assesment*, 80(1), 75-86.
- Lukkens, Rebecca J. (1999). *A Critical Handbook of Children's Literature*. New York: Longman.
- Maslow, A. H. (1943). *A Theory of Human Motivation* LWD O / U \.
- Nutbrown, Cathy. 2011. *Threads of Thinking*. California: Thousands Oaks.
- Roger, Marie-Sabine. (2013). *What Are You Playing At ? A Life the Flap Book. The SL 62-2 Summer 2014*. (22).
- Ruseffendi, E.T. (2006). *Pengantar kepada Membantu Guru Mengembangkan Kompetensinya dalam Pengajaran Matematika untuk Meningkatkan CBSA*. Bandung: Tarsito.
- UU Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.

## Lampiran 1. Justifikasi Anggaran Penelitian

<b>1. Honorarium</b>						
<b>Honor</b>	<b>Honor/jam (Rp)</b>	<b>Waktu (Jam/Minggu)</b>	<b>Minggu</b>	<b>Honor per Tahun (Rp)</b>		
				<b>Tahun ke-1</b>	<b>Tahun ke-2</b>	<b>Tahun ke-3</b>
Ketua	10.500	21	48	10.584.000	10.584.000	10.584.000
Anggota	10.000	21	48	10.080.000	10.080.000	10.080.000
Mahasiswa 1	5.500	21	48	5.544.000	5.544.000	5.544.000
Mahasiswa 2	5.500	21	48	5.544.000	5.544.000	5.544.000
Mahasiswa 3	5.500	21	48	5.544.000	5.544.000	5.544.000
Mahasiswa 4	5.500	21	48	5.544.000	5.544.000	5.544.000
Mahasiswa 5	5.500	21	48	5.544.000	5.544.000	5.544.000
Sub Total (Rp)				48.384.000	48.384.000	48.384.000
<b>2. Pembelian Bahan Habis Pakai</b>						
<b>Material</b>	<b>Justifikasi Pembelian</b>	<b>Kuantitas</b>	<b>Harga Satuan (Rp)</b>	<b>Harga Peralatan Penunjang (Rp)</b>		
				<b>Tahun ke-1</b>	<b>Tahun ke-2</b>	<b>Tahun ke-3</b>
Cartridge warna Canon	Mencetak Instrumen, laporan kemajuan artikel, surat menyurat, administrasi, dan laporan akhir	10 buah	200.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000
Cartridge hitam Canon		12 buah	150.000	1.800.000	1.800.000	1.800.000
Tinta hitam		30 botol	40.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000
CD Kosong		3 Dus	200.000	600.000	600.000	600.000
Tinta warna		20 botol	45.000	900.000	900.000	900.000
Kertas HVS Gold 70 gr	Pembuatan instrumen, laporan kemajuan penelitian, surat menyurat, administrasi dan laporan akhir	50 rim	38.000	1.900.000	1.900.000	1.900.000
Kertas HVS Gold 80gr		50 rim	40.000	2.000.000	2.000.000	2.000.000
Kertas HVS warna		5 rim	35.000	175.000	175.000	175.000
Kertas Buffalo		20 pack	50.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000
Mika Plastik		5 pack	30.000	150.000	150.000	150.000
Materai 6000		25 buah	6.000	150.000	150.000	150.000

Percetakan	Mencetak produk buku Lift the Flap Story Book	300 eksemplar	200.000	60.000.000	60.000.000	60.000.000
Map Plastik	Alat Tulis Kantor selama kegiatan penelitian	2 pack	100.000	200.000	200.000	200.000
Map Kancing		5 pack	45.000	225.000	225.000	225.000
Map Biasa		5 pack	15.000	75.000	75.000	75.000
Cutter		5 buah	30.000	150.000	150.000	150.000
Isi Cutter		2 box	10.000	20.000	20.000	20.000
Gunting		5 buah	10.000	50.000	50.000	50.000
Pelubang Kertas		3 buah	30.000	90.000	90.000	90.000
Amplop besar		25 pack	50.000	1.250.000	1.250.000	1.250.000
Amplop kecil		25 pack	30.000	750.000	750.000	750.000
Lakban hitam		25 buah	20.000	200.000	200.000	200.000
Steples		5 buah	50.000	250.000	250.000	250.000
Isi steples		25 pack	12.000	300.000	300.000	300.000
Penjepit Kertas besar		10 pack	50.000	500.000	500.000	500.000
Klip Kertas		5 pack	5.000	25.000	25.000	25.000
Buku Sketsa		Alat Menggambar	25 buah	36.500	912.500	912.500
Pensil gambar	2 lusin		100.000	200.000	200.000	200.000
Pena warna	5 pack		350.000	1.750.000	1.750.000	1.750.000
Penghapus	1 lusin			52.000	52.000	52.000
Pensil warna	5 pack		200.000	1.000.000	1.000.000	1.000.000
Ballpoint	Alat tulis menulis	2 lusin	30.000	60.000	60.000	60.000
Sub Total (Rp)				79.934.500	79.934.500	79.934.500

<b>3. Perjalanan</b>						
<b>Material</b>	<b>Justifikasi Perjalanan</b>	<b>Kuantitas</b>	<b>Harga Satuan (Rp)</b>	<b>Biaya Per Tahun (Rp)</b>		
				<b>Tahun I</b>	<b>Tahun II</b>	<b>Tahun III</b>
Transportasi Lokal Mahasiswa	Pengurusan izin ke Dinas Pendidikan Daerah Istimewa Yogyakarta	5 Orang	50.000	250.000	250.000	250.000
Transportasi tim peneliti. mahasiswa	Rapat tim peneliti untuk menyusun produk. instrumen penelitian (7 orang x 4 kali)	28 OK	50.000	1.400.000	1.400.000	1.400.000
Melaksanakan kegiatan penelitian di sekolah-sekolah	Transport (5 orang x 30 hari)	150 OH	50.000	7.500.000	7.500.000	7.500.000
	akomodasi (5 orang x 30 hari)	150 OH	50.000	7.500.000	7.500.000	7.500.000
Perjalanan seminar	Transportasi seminar lokal	7 Orang	75.000	525.000	525.000	525.000
	Akomodasi seminar lokal	7 Orang	75.000	525.000	525.000	525.000
	Transportasi seminar nasional	2 orang	1.500.000	3.000.000	3.000.000	3.000.000
	Akomodasi seminar nasional	2 orang	1.250.000	2.500.000	2.500.000	2.500.000
<b>Sub total (Rp)</b>				<b>23.200.000</b>	<b>23.200.000</b>	<b>23.200.000</b>



<b>4. Sewa</b>						
<b>Material</b>	<b>Justifikasi Sewa</b>	<b>Kuantitas</b>	<b>Harga Satuan (Rp)</b>	<b>Biaya Per Tahun (Rp)</b>		
				<b>Tahun I</b>	<b>Tahun II</b>	<b>Tahun III</b>
Sewa Laptop	Mengolah Data Penelitian	5 buah	1.300.000	6.500.000	6.500.000	6.500.000
Sewa Printer	Print data. laporan, dsb	3 buah	800.000	2.400.000	2.400.000	2.400.000
Sewa Camera	Mendokumentasikan Penelitian	5 buah	1.000.000	5.000.000	5.000.000	5.000.000
Alat Wacom Intuos	Membuat gambar digital untuk buku	5 buah	3.500.000	17.500.000	17.500.000	17.500.000
Software Anime Studio	Mengolah gambar digital	1 paket	2.500.000	2.500.000	2.500.000	2.500.000
Update Program SPSS V.16	Mengolah Data Penelitian	1 paket	2.500.000	2.500.000	2.500.000	2.500.000
Flashdisk 32 GB	Menyimpan data penelitian	7 buah	175.000	1.225.000	1.225.000	1.225.000
Hardisk 2 TB	Menyimpan data penelitian	1 buah	1.200.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000
Modem Mobile Wifi	Mengakses informasi melalui internet	3 buah	400.000	1.200.000	1.200.000	1.200.000
Kuota Internet Modem	Biaya akses informasi via internet (3 modem x 12 bulan)	36 paket	230.000	8.280.000	8.280.000	8.280.000
<b>Sub Total (Rp)</b>				<b>48.305.000</b>	<b>48.305.000</b>	<b>48.305.000</b>
<b>Total Anggaran yang diperlukan setiap tahun (Rp)</b>				<b>Tahun ke-1</b>	<b>Tahun ke-2</b>	<b>Tahun ke-3</b>
				199.823.500	199.823.500	199.823.500
<b>Total Anggaran yang diperlukan seluruhnya (Rp)</b>				<b>599.470.500</b>		

## Lampiran 2. Dukungan Sarana dan Prasarana Penelitian

Sarana dan prasarana utama yang diperlukan dalam penelitian ini dan ketersediannya di perguruan tinggi pengusul yaitu:

1. Universitas Negeri Yogyakarta telah memiliki LPPM yang memiliki badan pusat penelitian Pendidikan Dasar dan Menengah (PDM) yang diharapkan dapat membantu kelancaran pengembangan *lift the flap story book* berbasis ramah anak.
2. Selain itu, Universitas Negeri Yogyakarta juga telah memiliki Perpustakaan Pusat Universitas dan Perpustakaan Program Pascasarjana UNY yang memiliki literatur-literatur yang memadai dan menunjang kegiatan penelitian dalam proses pengembangan *lift the flap story book* berbasis ramah anak.
3. Untuk ketersediaan alat dalam proses pengembangan *lift the flap story book* berbasis ramah anak belum ada, seperti alat gambar manual yang meliputi : *Sketch Book*, pensil khusus untuk gambar, penghapus, pensil warna, bolpoint warna, dan alat gambar digital yang meliputi : *wacom intuos* dan *software anime studio*
4. Dalam hal perangkat kasar dan lunak yang menunjang kegiatan penelitian belum tersedianya laptop dan printer dengan kualitas *high technology* untuk kelancaran administrasi dan pengolahan data serta kamera yang baik kualitas gambarnya untuk dokumentasi proses penelitian,
5. Sumber daya manusia dalam penelitian ini melibatkan dari berbagai tim ahli, misalnya: pengelola pusat penelitian PDM di LPPM, para ahli/pakar bidang pendidikan dasar di UNY.

### Lampiran 3. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas

#### A. Susunan Organisasi Tim Peneliti dan Pembagian Tugas

No.	Nama/NIDN/NIM	Instansi Asal	Bidang Ilmu	Alokasi Waktu	Uraian Tugas
1.	E. Kus Eddy Sartono, M.Si. 0003036108	UNY	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan	21 jam / minggu	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Dosen ketua tim penelitian</li><li>✓ Penanggung jawab penelitian</li><li>✓ Menyusun usulan penelitian bersama tim</li><li>✓ Melakukan kajian teori tentang pengembangan <i>lift the flap story book</i> berbasis ramah anak</li><li>✓ Merumuskan instrumen penelitian</li><li>✓ Melakukan pengambilan data bersama tim, menganalisis data, dan melakukan pelaporan bersama tim.</li></ul>

2.	Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd. 0019065806	UNY	Pendidikan IPA SD	21 jam / minggu	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Dosen anggota tim penelitian</li> <li>✓ Menyusun usulan penelitian bersama tim</li> <li>✓ Melakukan kajian teori tentang pengembangan <i>lift the flap story book</i> berbasis ramah anak</li> <li>✓ Mengembangkan model, desain, dan instrumen penelitian</li> <li>✓ Bertanggungjawab terhadap kualitas instrumen penelitian</li> <li>✓ Melakukan pengambilan data bersama tim, menganalisis data, dan melakukan pelaporan bersama tim.</li> </ul>
3.	Dwi Ardi Meylana, S. Pd. 16712251003	UNY	Pendidikan Dasar Konsentrasi Matematika	21 jam / minggu	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Mengkoordinir tim (mahasiswa) dalam penelitian</li> <li>✓ Bertanggungjawab dalam kelancaran kegiatan yang berhubungan dengan penyusunan dan proses penelitian, seperti : pengambilan data bersama tim, menganalisis data, dan melakukan pelaporan bersama tim</li> </ul>

4.	Maskur, S. Pd. 16712251033	UNY	Pendidikan Dasar Konsentrasi Matematika	21 jam / minggu	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bertanggungjawab dalam kelengkapan alat dan bahan dalam setiap proses penelitian</li> <li>✓ Bertanggungjawab dalam penyusunan proposal penelitian dan proses penelitian</li> </ul>
5.	Kurnia Darmawati, S. Pd. 16712251046	UNY	Pendidikan Dasar Konsentrasi Matematika	21 jam / minggu	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bertanggungjawab dalam pembuatan rencana diskusi notulen</li> <li>✓ Bertanggungjawab dalam penyusunan proposal penelitian dan proses penelitian</li> </ul>
6.	Winda Oktavia, S. Pd. 16712251047	UNY	Pendidikan Dasar Konsentrasi IPA	21 jam / minggu	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bertanggungjawab dalam perencanaan dan pengaturan anggaran dalam penelitian</li> <li>✓ Bertanggungjawab dalam penyusunan proposal penelitian dan proses penelitian</li> </ul>
7.	Sucia Deli Arini, S. Pd. 16712251048	UNY	Pendidikan Dasar Konsentrasi IPS	21 jam / minggu	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Bertanggungjawab dalam perencanaan dan pengaturan anggaran dalam penelitian</li> <li>✓ Bertanggungjawab dalam penyusunan proposal penelitian dan proses penelitian</li> </ul>

## B. Mahasiswa Pascasarjana

No.	Nama Mahasiswa	NIM	Status		Rencana Judul Tesis
			S2/S3	Smstr	
1.	Dwi Ardi Meylana, S. Pd.	16712251003	S2	2	Pengembangan <i>Lift the Flap Story Book</i> berbasis Ramah Anak untuk Mengefektifkan Kemampuan Koneksi Matematis dan Efikasi Diri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Lendah
2.	Maskur, S. Pd.	16712251033	S2	2	Pengembangan <i>Lift the Flap Story Book</i> berbasis Ramah Anak untuk Mengefektifkan Kemampuan Pemecahan Masalah dan Rasa Ingin Tahu Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Gondokusuman
3.	Kurnia Darmawati, S. Pd.	16712251046	S2	2	Pengembangan <i>Lift the Flap Story Book</i> berbasis Ramah Anak untuk Mengefektifkan Kemampuan Analisis dan Regulasi Diri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Kasihan
4.	Winda Oktavia, S. Pd.	16712251047	S2	2	Pengembangan <i>Lift the Flap Story Book</i> berbasis Ramah Anak untuk Mengefektifkan Kemampuan Berpikir Kreatif dan Aktualisasi Diri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Mlati
5.	Sucia Deli Arini, S. Pd.	16712251048	S2	2	Pengembangan <i>Lift the Flap Story Book</i> berbasis Ramah Anak untuk Mengefektifkan Kemampuan Pemahaman Konsep dan Percaya Diri Siswa Kelas IV Sekolah Dasar di Kecamatan Kalasan

## Lampiran 4. Biodata Ketua dan Anggota Tim Pengusul

### Biodata Ketua Pengusul

#### A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.		
2.	Jenis Kelamin	Laki-Laki		
3.	Jabatan Fungsional	Lektor Kepala		
4.	NIP/NIK/Identitas lainnya	19610303 198702 1 002/ 3471020303610001		
5.	NIDN	0003036108		
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Yogyakarta, 3 Maret 1961		
7.	E-mail	<a href="mailto:pjj_kusedisartono@yahoo.com">pjj_kusedisartono@yahoo.com</a>		
8.	Nomor Telepon/HP	08164224992		
9.	Alamat Kantor	Karangmalang, Jl . Colombo, Yogyakarta, 55281		
10.	Nomor Telepon/Faks	(0274) 586168 / Fax. (0274) 540611		
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1= orang	S2= orang	S3= orang
12.	Mata kuliah yang diampu	1. Pendidikan Pancasila (S1) 2. Pendidikan Kewarganegaraan (S1) 3. Konsep Dasar PPKn Sekolah Dasar (S1) 4. Filasafat Ilmu (S2) 5. Proposal Tesis (S2)		

#### B. Riwayat Pendidikan

No.	Program	S1	S2	S3
1.	Nama Perguruan Tinggi	Universitas Gadjah Mada	Universitas Gadjah Mada	Universitas Negeri Yogyakarta
2.	Bidang Ilmu	I.Pemerintahan	Tannas	Ilmu Pendidikan
3.	Tahun Masuk-Lulus	1980-1986	1993-1996	2010-2014
4.	Judul Skripsi/ Tesis/Disertasi	Pengaruh Komunikasi Interpersonal PLKB/PPKBD terhadap Partisipasi Masyarakat dalam Keluarga Berencana	Faktor Pendorong dan Penghambat WNI Keturunan Tionghoa dalam Menantapkan Integrasi Nasional	Pendidikan Nilai Kebangsaan Melalui Budaya Sekolah (Studi Fenomenologi di SMA Taruna Nusantara dan SMA Kolese De Britto)
5.	Nama Pembimbing/Promotor	Drs. Ibnu Syamsi, SU	Prof. Dr. Lukman Sutrisno	Prof. Dr. Noeng Muhadjir

### C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1.	2014	Pendidikan Nilai Kebangsaan Melalui Budaya Sekolah ( Studi Fenomenologi di SMA Taruna Nusantara dan SMA Kolese De Britto)	Pasca Sarjana UNY	
2.	2016	Pendidikan Nilai Kepedulian Sosial melalui Budaya Sekolah di SD Tumbuh 1 Yogyakarta	FIP UNY	

### D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1.	2013	Pendidikan Pendahuluan Bela Negara	Pemda Kabupaten Bantul	15.000.000
2.	2014	Pendidikan Pendahuluan Bela Negara	Pemda Kabupaten Bantul	15.000.000
3.	2015	Wawasan Kebangsaan	Kodim Bantul	15.000.000
4.	2016	Pendidikan Pendahuluan Bela Negara	Pemda Kota Magelang	25.000.000

### E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume/ Nomor	Nama Jurnal
-	-	-	-	-

### F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/ Pembicara
1.	2013	Pelatihan Pendidikan Nilai	Pusat Spiritualitas Girisonta	Peserta
2.	2015	Pelatihan Pendidikan Dasar	USAID	Peserta



**G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Buku	Jumlah Halaman	Penerbit
1.	2013	Pendidikan Kewarganegaraan Untuk Mahasiswa		UNY Press
2.	2013	Pendidikan Pancasila (Membangun Masyarakat Bermartabat Dalam Perspektif Pancasila)		Universitas Sanata Dharma

**H. Perolehan HKI dalam 5-10 Tahun Terakhir**

No	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	No Pendaftaran/ Setifikat
1.	-	-	-	-

**I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
1.				

**J. Penghargaan dalam 10 tahun Terakhir (dari pemerintah, asosiasi atau institusilainnya)**

No	Nama Lembaga	Waktu	Tingkat (lokal,nasional,internasional)
1.	Pemerintah RI (Satya Lencana 20 tahun)	2016	Nasional- Presiden RI
2.	Piagam Penghargaan atas Keberhasilan Penyelesaian Studi S3	2015	Lokal Rektor UNY

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan PengawasanPenelitian Tim Pascasarjana.


 Jakarta, 6 Juni 2017  
 Kus Eddy Sartono, M.Si.  
 NIP. 19610303 198702 1 002

## Biodata Anggota Tim Pengusul

### A. Identitas Diri

1.	Nama Lengkap (dengan gelar)	Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.		
2.	Jenis Kelamin	Perempuan		
3.	Jabatan Fungsional	Lektor		
4.	NIP/NIK/Identitas lainnya	19580619 198503 2 001/		
5.	NIDN	0019065806		
6.	Tempat dan Tanggal Lahir	Kulon Progo, 19 Juni 1958		
7.	E-mail	<a href="mailto:pratiwi@uny.ac.id">pratiwi@uny.ac.id</a>		
8.	Nomor Telepon/HP	08156898598		
9.	Alamat Kantor	Karangmalang, Jl . Colombo, Yogyakarta, 55281		
10.	Nomor Telepon/Faks	(0274) 586168 / Fax. (0274) 540611		
11.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	S1= orang	S2= orang	S3= orang
12.	Mata kuliah yang diampu	1. Konsep Dasar IPA (S1) 2. Pend. IPA SD (S1) 3. Pengemb. Pend. IPA SD (S1) 4. PPL (S1) 5. Pengemb. Pembelajaran Tematik (S1) 6. IPA SD (S2) 7. Pembelajaran IPA SD (S2) 8. Proyek Penulisan Proposal Tesis (S2) 9. Seminar Proposal Tesis (S2) 10. Pembelajaran Tematik Integratif (S2) 11. IPA SD dan Pembelajarannya (S2)		

### B. Riwayat Pendidikan

No.	Program	S1	S2	S3
1.	Nama Perguruan Tinggi	IKIP Yogyakarta	Universitas Negeri Malang	Universitas Negeri Malang
2.	Bidang Ilmu	Pendidikan Biologi	Pendidikan Biologi	Pendidikan Biologi
3.	Tahun Masuk-Lulus	1978 - 1986	2000 - 2003	2009 - 2012
4.	Judul Skripsi/ Tesis/Disertasi	Persepsi Remaja Terhadap Sampah Rumah Tangga ( Studi Kasus Pada Siswa SMA N	Pengaruh Pembelajaran IPA- Biologi dengan Menggunakan Metode Discoveri-Inkuiri	Pengembangan Model Pembelajaran Inkuiri Terbimbing Dipadu

		4 Yogyakarta)	Terhadap Kemampuan Analisis dan Sintesis Siswa SLTP Negeri 2 Pengasih	Kooperatif <i>Teams Games Tournamens</i> serta Pengaruhnya Terhadap Keterampilan Proses dan Hasil Belajar IPA-Biologi pada Siswa Kelas V SD Berkemampuan Akademik Berbeda di Kota Wates Kabupaten Kulonprogo
5.	Nama Pembimbing/Promotor	1. Dr. Wuryadi, M.S. 2. Dra Sukarni Hidayati, M.S	1. Prof. Dr. H. Yusuf Abdurrajak 2. Dr. Hedi Sutomo, S.U.	1. Prof. Dra Herawati Susilo, M.Ed., Ph.D. 2. Prof. Dr. Hj. Mimien Henie Irawati, M.S 3. Dr. Endang Suarsini, M.Ked

### C. Pengalaman Penelitian dalam 5 Tahun Terakhir

No.	Tahun	Judul Penelitian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah (Rp)
1	2013	Peningkatan Keterampilan Proses IPA Melalui Penerapan Model Inkuiri Terbimbing Dipadu Kooperatif <i>Teams Games Tournaments</i> Pada Matakuliah Pendidikan IPA SD Bagi Mahasiswa S1 PGSD FIP UNY	Dana DIPA BLU UNY No:023-04.02.18994 6/2013	
2	2013	Pengembangan Model Pembelajaran Integratif ( <i>Science Process Skills, Cmap</i>	Dana DIPA UNY No	

		<i>Tools, dan Cue Framework</i> ) Guna Membekali Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Tematik Bagi Mahasiswa PGSD (Tahun Pertama)	Kontrakk:: 001/APIID - BOPTN/U N34.21/20 13	
	2014	Pengembangan Model Pembelajaran Integratif ( <i>Science Process Skills, Cmap Tools, dan Cue Framework</i> ) Guna Membekali Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Tematik Bagi Mahasiswa PGSD (Tahun Kedua)	Dana DIPA UNY No Kontak: 13/Fundame ntal- BOPTN/UN .34.21/2014	
	2015	Evaluasi Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar Gugus Pakualaman I Yogyakarta	Dana DIPA FIP UNY	
	2016	Pengembangan Creativity Assesment Untuk Calon Guru SD	Dana DIPA FIP UNY	

#### D. Pengalaman Pengabdian Kepada Masyarakat dalam 5 Tahun Terakhir

No	Tahun	Judul Pengabdian	Pendanaan	
			Sumber	Jumlah(Rp)
1	2012	Pembelajaran IPA SD Melalui Model Kooperatif TGT( PPM di Gugus 6 UPTD PAUD dan DIKDAS Kec Wates, KP)		
2	2013	Pelatihan Penggunaan Questioning/Listening Strategis dalam Pembelajaran IPA Untuk Meningkatkan Keterampilan Bertanya Guru-guru SD Lingkungan Kecamatan Umbulharjo Yogyakarta ( PPM di SD Nggolo Yogyakarta)	DIPA UNY No Kontak: 06.g/UN34.11/Ko ntrak/KU/2013 Tgl. : 01 April 2013	

3	2014	Pendekatan Scientific dalam Pembelajaran Tematik di Sekolah Dasar (PPM Semlok di FIP UNY)		
4	2014	Merancang Jejaring Tema Pada Materi Ajar Kurikulum 2013(PPM di MIN Krincing)		
5	2015	Pendalaman Materi dan Bedah SKL Matapelajaran IPA konsenrasi Biologi (PPM di MIN Krincing)		
6	2016	Pelatihan Lesson Study Bagi Guru SD di Kabupaten Bantul Yogyakarta Yogyakarta	DIPA UNY	
7	2017	Pendalaman Materi dan Bedah SKL Matapelajaran IPA konsenrasi Biologi (PPM di MIN Krincing)		

**E. Publikasi Artikel Ilmiah dalam Jurnal dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Artikel Ilmiah	Volume/ Nomor	Nama Jurnal
1	2013	Inkuiri Terbimbing Berpotensi Memberdayakan Keterampilan Proses IPA Pada Materi Fotosintesis	Vol 5 Nomor 1, Agustus 2013	Jurnal Pendidikan Biologi
2	2014	Pengaruh Pembelajaran Matematika Realistik Indonesia (PMRI) Terhadap Pemahaman Konsep dan Berpikir Logis Siswa	Vol.2 No 2 2014	Prima Edukasia

**F. Pemakalah Seminar Ilmiah (*Oral Presentation*) dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Tahun	Judul Kegiatan	Penyelenggara	Panitia/Peserta/ Pembicara
1	2011	Pengembangan Perangkat Pembelajaran IPA SD	FMIPA-UM	Pemakalah

		Melalui Workshop Lesson Study sebagai Alternatif Peningkatan Keprofesionalan Guru SD (Makalah Proceeding Seminar Nasional)		
2	2011	Seminar Nasional Penulisan Artikel dalam Jurnal Nasional dan Internasional	PPS-UM	Peserta (19 Maret 2011)
3	2011	Seminar Nasional Pendidikan Karakter Bangsa dalam Perspektif Lintas Agama	PPS-UM	Peserta (10 April 2011)
4	2013	Internasional Seminar On Primary Education (ISPE) Empowering The Primary Education For The Brighter Generation.	UNY	Committee (19 Mei 2013)
5	2014	Pengembangan Model Pembelajaran Integratif (Science Process Skill, Cmap Tools, dan Cue Framework) Guna Membekali Kemampuan Merencanakan Pembelajaran Tematik Bagi Mahasiswa PGSD	LPPMP UNY	April 2014
6	2015	Keterampilan Proses Sains untuk Anak Berkebutuhan Khusus (Makalah Proceeding Seminar Nasional)	LPPMP UNY	April 2015

**G. Karya Buku dalam 5 Tahun Terakhir**

No	Judul Buku	Tahun	Jumlah Halaman	Penerbit
-	-	-	-	-

**H. Perolehan HKI dalam 10 Tahun Terakhir**

No	Judul/Tema HKI	Tahun	Jenis	No P/ID
-	-	-	-	-

**I. Pengalaman Merumuskan Kebijakan Publik/Rekayasa Sosial Lainnya dalam 10 Tahun Terakhir**

No	Judul/Tema/Jenis Rekayasa Sosial Lainnya yang Telah Diterapkan	Tahun	Tempat Penerapan	Respon Masyarakat
-	-	-	-	-

**J. Penghargaan dalam 10 Tahun Terakhir (dari Pemerintah, Asosiasi atau Institusi Lainnya)**

No	Jenis Penghargaan	Institusi Pemberi Penghargaan	Tahun
1	Lulusan Yudisium Dengan Pujian pada Program Studi S3 Pendidikan Biologi Universitas Negeri Malang	PPS Universitas Negeri Malang	2012
2	Piagam Penghargaan pada kegiatan Uji Publik Draft Akhir Penyempurnaan Standar Nasional Pendidikan (SNP) Pendidikan Dasar dan Menengah Tahun 2013	Badan Standar Nasional Pendidikan	2013
3	Piagam Penghargaan Sebagai Penanggung Jawab Ruang Pada Ujian Tulis (SBMPTN)	Rektor UNY	2013

Semua data yang saya isikan dan tercantum dalam biodata ini adalah benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara hukum. Apabila di kemudian hari ternyata dijumpai ketidaksesuaian dengan kenyataan, saya sanggup menerima sanksi.

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan dalam pengajuan Penugasan Penelitian Tim Pascasarjana.

Yogyakarta, 8 Juni 2017

Anggota Peneliti,



Dr. Pratiwi Puji Astuti, M.Pd.  
NIP. 19580619 198503 2 001

## Biodata Mahasiswa Pascasarjana

<b>A. IDENTITAS DIRI</b>			
1.	Nama lengkap & gelar	Dwi Ardi Meylana, S.Pd.	
2.	Jenis Kelamin	Laki-Laki	
3.	Pangkat/Golongan	-	
4.	Jabatan fungsional	-	
5.	NIP	-	
6.	NIM	16712251003	
7.	Tempat/Tanggal Lahir	Banyumas, 24 Mei 1993	
8.	Alamat rumah	Jalan Menteri Soepeno Gang III RT 01 RW 01 Desa Kalikidang, Kecamatan Sokaraja, Kabupaten Banyumas, Jawa Tengah, 53181.	
9.	Nomor Telepon/Faks	085747260687	
10.	Alamat Kantor	-	
11.	Nomor Telepon/Faks	-	
12.	Alamat Email	<a href="mailto:dwiardimeylana@gmail.com">dwiardimeylana@gmail.com</a>	
13.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	-	
14.	Mata Kuliah yang Diampu	-	
<b>B. RIWAYAT PENDIDIKAN</b>			
	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>
<b>Nama Perguruan Tinggi</b>	Universitas Muhammadiyah Purwokerto	-	-
<b>Bidang Ilmu</b>	Pendidikan Guru Sekolah Dasar	-	-
<b>Tahun Masuk-Lulus</b>	2011-2015	-	-
<b>Judul Skripsi/Tesis/Disertasi</b>	Pengembangan Media Permainan Balok Pecahan di Kelas IV Sekolah Dasar	-	-
<b>Nama Pembimbing Promotor</b>	1. Santhy Hawanti, Ph.D. 2. Drs. Sony Irianto, M.Pd	-	-



<b>C. PENGALAMAN PENDIDIKAN NON-GELAR (NASIONAL/INTERNASIONAL)</b>					
<b>No.</b>	<b>Waktu Pelaksanaan</b>	<b>Nama Program Kegiatan</b>	<b>Institusi</b>	<b>Hasil/ Counterparts/Advsor</b>	
-	-	-	-	-	
<b>D. PENGALAMAN PENELITIAN</b>					
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Judul Penelitian</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Pendanaan</b>	
				<b>Sumber</b>	<b>Jml (Rp)</b>
1	2012	Aplikasi Metode Pembelajaran Kumon untuk Meningkatkan Prestasi Belajar Matematika Materi Hubungan Antarsatuan di Kelas III SD Negeri 1 Pekaja	Anggota	DIKTI	9.300.000
<b>E. KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT</b>					
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Kegiatan dan Nama Pengabdian</b>	<b>Pendanaan</b>		
			<b>Sumber</b>	<b>Jml (Rp)</b>	
1.	2012	PKM Pengabdian Masyarakat  “Pemakaian MOKA (Modifikasi Kerudung Remaja) sebagai Peningkatan Keberagaman Remaja di Desa Mangunegara Kecamatan Mrebet Kabupaten Purbalingga”	DIKTI	8.300.000	

2.	2015	Pengabdian Masyarakat Gerakan Mahasiswa Tingkat Akhir di Desa Watu Agung Kecamatan Tambak Kabupaten Banyumas	Ikatan Alumni PGSD Universitas Muhammadiyah Purwokerto	1.000.000
<b>F. PENGALAMAN PENULISAN KARYA ILMIAH</b>				
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>judul</b>	<b>ISBN</b>	<b>Nama Penerbit</b>
12. Buku				
-	-	-	-	-
2. Jurnal ilmiah/ Majalah ilmiah/ Koran				
-	-	-	-	-
3. Hand out/ Makalah/ Poster				
-	-	-	-	-
4. Penyunting/Editor/Review/Resensi				
-	-	-	-	-
<b>G. KEGIATAN PENYAMPAIAN MAKALAH SECARA ORAL ILMIAH</b>				
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Nama Kegiatan</b>	<b>Tempat</b>	
1.	2016	Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP) I	Universitas Muhammadiyah Surakarta	
2.	2016	Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (SENDIKA)	Universitas Muhammadiyah Purworejo	
3.	2017	Mini Seminar University of Malaya & Yogyakarta State University	University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia	
4.	2017	Youth Speak Forum AIESEC Universitas Negeri Jenderal Soedirman	Garden Hall and Resto Purwokerto	
<b>H. PELATIHAN PROFESIONAL</b>				
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Pelatihan</b>	<b>Penyelenggara</b>	
1.	2012	Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar	Kwartir Gerakan Pramuka Cabang Banyumas	

<b>I. PENGALAMAN JABATAN (TAMBAHAN)</b>				
No.	Jabatan	Institusi	Tahun	
-	-	-	-	
<b>J. PENGALAMAN MENGAJAR</b>				
No.	Mata Kuliah	Jenjang	Institusi/Jurusan/Prodi	Tahun
1.	Guru Bahasa Inggris	SD	SD Negeri 3 Teluk UPK Purwokerto Selatan	2014-2016
<b>K. PENGALAMAN PENELITIAN SKRIPSI, THESIS, DISERTASI</b>				
No.	Tahun	Judul Penelitian	Jenjang	Skripsi/Thesis/Disertasi
1.	2015	Pengembangan Media Permainan Balok Pecahan di Kelas IV Sekolah Dasar	S1	Skripsi
<b>L. PESERTA/PANITIA/KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM/WORKSHOP</b>				
No.	Tahun	Peserta/ Panitia dan Judul Kegiatan	Penyelenggara	
1.	2012	<b>Peserta</b> Seminar Internasional bertema “Membedah Kebijakan Pembinaan Guru-Dosen di Indonesia dan Malaysia”	<b>Universitas Muhammadiyah Purwokerto</b> Auditorium Ukhuwah Islamiyah Universitas Muhammadiyah Purwokerto	
2.	2013	<b>Pembicara</b> Pembelajaran dan Pelatihan Dasar Teater bertema “Membaca Sejarah, Menapak Langkah Terkini, Menggelora Masa Datang”	<b>Teater PERISAI Universitas Muhammadiyah Purwokerto</b> Aula Masjid Lama Universitas Muhammadiyah Purwokerto	
3.	2013	<b>Committee</b> <i>National Olympiad and International Conference on Education, Technology, and Science (NETS) 2013</i>	<i>University of Muhammadiyah Purwokerto</i>	
4.	2014	<b>Peserta</b> Seminar Nasional bertema “Menjadi Guru Kreatif: Mengembangkan Kemampuan Konseptual dan Keterampilan Pedagogis Guru dalam Pembelajarannya”	<b>PGSD FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto</b> Auditorium Ukhuwah Islamiyah Universitas Muhammadiyah Purwokerto	

5.	2014	<b>Peserta</b> Seminar Nasional Peningkatan Profesionalisme Guru melalui Penelitian Pengembangan ( <i>Research and Development</i> )	<b>Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Purwokerto</b> Auditorium Ukhuwah Islamiyah Universitas Muhammadiyah Purwokerto
6.	2014	<b>Peserta</b> Seminar Nasional dan Sosialisasi Pendidikan Profesi Guru (PPG) bertema “Kebijakan Pendidikan Guru Masa Depan”	<b>FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto</b> Auditorium Ukhuwah Islamiyah Universitas Muhammadiyah Purwokerto
7.	2015	<b>Juri</b> Olimpiade Ikatan Pimpinan Cabang IMM Banyumas bertema “Banyumas Sehat dan Berbudaya” kategori Baca Puisi	<b>Pimpinan Cabang Ikatan Mahasiswa Muhammadiyah (IMM) Banyumas</b> Aula Kampus II Universitas Muhammadiyah Purwokerto
8.	2015	<b>Participant</b> <i>Spiritual Up and Career Competencies Empowering by Softskills</i> (SUCCESS)	<b>Universitas Muhammadiyah Purwokerto</b> Aula A.K. Anshori Universitas Muhammadiyah Purwokerto
9.	2016	<b>Peserta</b> Seminar Nasional Kerja Sama Antara UNY, UM, dan UPI bertema “Pendidikan Karakter”	<b>Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta</b> Aula Hotel UNY dan Ruang Kuliah Pascasarjana
10.	2017	<b>Peserta</b> Seminar Membangun Jejaring	<b>Forum Taman Bacaan Masyarakat (FTBM) Banyumas</b> Aula Kantor Otoritas Jasa Keuangan (OJK) Purwokerto
11.	2017	<b>Peserta/Pemakalah</b> Mini Seminar <i>University of Malaya &amp; Yogyakarta State University</i>	<b><i>The Faculty of Education, University of Malaya</i> dan PPs Pendidikan Dasar UNY</b> <i>University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia</i>

12.	2017	<b>Peserta</b> Studi Laboratorium Program Studi Magister (S2) Pendidikan Dasar Universitas Negeri Yogyakarta	<b>Program Studi Pendidikan Dasar Pogram Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta</b> University of Malaya, Sri Dasmesh International School, Sekolah Kebangsaan Lembah Keramat Malaysia
13.	2016	<b>Peserta</b> Pelatihan <i>Cord</i> Alat Musik Pianika untuk Pembelajaran Seni Musik bagi Guru Sekolah Dasar	<b>FKIP Universitas Muhammadiyah Purwokerto</b> SD Negeri 3 Teluk UPK Purwokerto Selatan
14.	2016	<b>Peserta/Pemakalah</b> Konferensi Nasional Penelitian Matematika dan Pembelajarannya (KNPMP) I	<b>Prodi Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Surakarta</b> Auditorium Mohamad Djazman
15.	2016	<b>Peserta/Pemakalah</b> Seminar Nasional Matematika dan Pendidikan Matematika (SENDIKA)	<b>Prodi Matematika FKIP Universitas Muhammadiyah Purworejo</b> Ruang Seminar
16.	2017	<b>Peserta</b> Seminar Nasional Kebijakan Kesehatan bertema “Peran Mahasiswa Indonesia Menuju Universal Health Coverage 2019”	<b>Himpunan Mahasiswa Pascasarjana Indonesia (HMPI)</b> Auditorium Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada
17.	2017	<b>Peserta</b> Seminar dan Lokakarya Himpunan Mahasiswa Pascasarjana Indonesia (HMPI) bertema “Kesenjangan Sosial-Ekonomi dan Program Pemerintah Jokowi-JK”	<b>Himpunan Mahasiswa Pascasarjana Indonesia (HMPI)</b> UIN Sunan Kalijaga <i>Convention Hall I</i>

18.	2017	<b>Peserta</b> Sosialisasi Empat Pilar MPR RI bertema "Pancasila sebagai Dasar Negara dan Ideologi Negara UUD NRI Tahun 1945 sebagai Konstitusi Negara serta Ketetapan MPR Negara Kesatuan Republik Indonesia sebagai Bentuk Negara Bhinneka Tunggal Ika sebagai Semboyan Negara"	<b>Himpunan Mahasiswa Pascasarjana Indonesia (HMPI)</b> UIN Sunan Kalijaga <i>Convention Hall I</i>
19.	2017	<b>Pembicara</b> Youth Speak Forum AIESEC UNSOED	<b>AIESEC Universitas Negeri Jenderal Soedirman</b> D'Garden Hall & Resto, Purwokerto
<b>M. ORGANISASI PROFESI ILMIAH/PUSAT STUDI/PUSAT PENELITIAN</b>			
No	Tahun	Organisasi	Jabatan

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan pengajuan Penelitian Tim Pascasarjana.

Yogyakarta, 6 Juni 2017

Pengusul,



(Dwi Ardi Meylana)

NIM. 16712251003



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

**PROGRAM PASCASARJANA**

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama\_pasca@yahoo.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: ~~5685~~ /UN34.17/KM/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : DWI ARDI MEYLANA

NIM : 16712251003

Program Studi : Pendidikan Dasar

adalah mahasiswa S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta angkatan tahun 2016, saat ini terdaftar sebagai mahasiswa semester genap tahun akademik 2016/2017 (periode : Februari 2017 s.d Agustus 2017).

Demikian surat keterangan ini dibuat guna melengkapi berkas persyaratan Penelitian Tim Pascasarjana dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 7 Juni 2017

Direktur,

u. B. Asisten Direktur I



Dr. Sugito, MA.

NIP 19600410 198503 1 002 9

<b>A. IDENTITAS DIRI</b>			
1.	Nama lengkap & gelar	Maskur, S.Pd.	
2.	Jenis Kelamin	Laki-Laki	
3.	Pangkat/Golongan	-	
4.	Jabatan fungsional	-	
5.	NIP	-	
6.	NIM	16712251033	
7.	Tempat/Tanggal Lahir	Pesinggahan, 1 Juli 1988	
8.	Alamat rumah	Jl. Sultan Kaharudin, Mataram-NTB	
9.	Nomor Telepon/Faks	081917953455	
10.	Alamat Kantor	-	
11.	Nomor Telepon/Faks	-	
12.	Alamat Email	<a href="mailto:Jendelailmu010788@gmail.com">Jendelailmu010788@gmail.com</a>	
13.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	-	
14.	Mata Kuliah yang Diampu	-	
<b>B. RIWAYAT PENDIDIKAN</b>			
	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>
<b>Nama Perguruan Tinggi</b>	Universitas Mataram	-	-
<b>Bidang Ilmu</b>	Pendidikan Dasar	-	-
<b>Tahun Masuk-Lulus</b>	2008-2012	-	-
<b>Judul Skripsi/Tesis/Disertasi</b>	Penggunaan Media Kotak Perkalian untuk Meningkatkan Aktivitas dan Hasil Belajar Perkalian Bilangan pada Siswa Kelas IVA SDN 1 Meninting Tahun Pelajaran 2011/2012	-	-
<b>Nama Pembimbing Promotor</b>	Muhammad Turmuzi, S.Pd, M.Pd. Muhammad Makki, M.Pd.	-	-



<b>C. PENGALAMAN PENDIDIKAN NON-GELAR (NASIONAL/INTERNASIONAL)</b>					
No.	Waktu Pelaksanaan	Nama Program Kegiatan	Institusi	Hasil/ Counterparts/Advsor	
	-	-	-	-	
<b>D. PENGALAMAN PENELITIAN</b>					
No.	Tahun	Judul Penelitian	Jabatan	Pendanaan	
				Sumber	Jml (Rp)
-	-	-	-	-	-
<b>E. KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT</b>					
No.	Tahun	Kegiatan dan Nama Pengabdian	Pendanaan		
			Sumber	Jml (Rp)	
-	-	-	-	-	
<b>F. PENGALAMAN PENULISAN KARYA ILMIAH</b>					
No.	Tahun	judul	ISBN	Nama Penerbit	
1. Buku					
-	-	-	-	-	
2. Jurnal ilmiah/ Majalah ilmiah/ Koran					
-	-	-	-	-	
3. Hand out/ Makalah/ Poster					
-	-	-	-	-	
4. Penyunting/Editor/Review/Resensi					
-	-	-	-	-	
<b>G. KEGIATAN PENYAMPAIAN MAKALAH SECARA ORAL ILMIAH</b>					
No.	Tahun	Nama Kegiatan	Tempat		
1.	2017	Mini Seminar University of Malaya & Yogyakarta State University	University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia		
<b>H. PELATIHAN PROFESIONAL</b>					
No.	Tahun	Pelatihan	Penyelenggara		
1.	2015	Dauroh Pembelajaran Islam	Pondok Pesantren Abu Hurairah Mataram		
<b>I. PENGALAMAN JABATAN (TAMBAHAN)</b>					
No.	Jabatan	Institusi	Tahun		
1.	Ketua OSIS	SMKN 3 Mataram	2007		

2.	Manajer	Lembaga Pendidikan Bina Ilmu (LPBI) Mataram	2013
3.	Pimpinan	Lembaga Bimbingan Belajar dan <i>Private</i> “Jendela Ilmu”	2014-sekarang
4.	Pembina Pendamping	Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Mataram	2013

#### J. PENGALAMAN MENGAJAR

No.	Mata Kuliah	Jenjang	Institusi/Jurusan/Prodi	Tahun
1.	Guru Kelas IV	SD	SDN 17 Mataram	2012
2.	Guru Kelas V	SD	SDN 17 Mataram	2013
3.	Guru Kelas IV	SD	SDIT Abu Hurairah Mataram	2014
4.	Guru Kelas V	SD	SDIT Abu Hurairah Mataram	2015
5.	CALISTUNG	TK	Lembaga Pendidikan Bina Ilmu (LPBI) Mataram	2013
6.	Matematika dan Bahasa Indonesia	SD dan SMP	Lembaga Pendidikan Bina Ilmu (LPBI) Mataram	2013
7.	Mapel Umum	SD	Lembaga Bimbingan Belajar dan <i>Private</i> “Jendela Ilmu”	2014-sekarang

#### K. PENGALAMAN PENELITIAN SKRIPSI, THESIS, DISERTASI

No.	Tahun	Judul Penelitian	Jenjang	Skripsi/Thesis/Disertasi
1.	2011/2012	Penggunaan Media Kotak Perkalian untuk Meningkatkan Akrivitas dan Hasil Belajar Perkalian Bilangan pada Siswa Kelas IVA SDN 1 Meninting Tahun Pelajaran 2011/2012	S1	Skripsi

<b>L. PESERTA/PANITIA/KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM/WORKSHOP</b>			
No	Tanggal/tahun	Peserta/panitia dan Judul Kegiatan	Penyelenggara
1.	14-15 Juni 2014	<b>Peserta</b> Scholarship and Study Abroad Information Sessions	Universitas Mataram
2.	27 Februari s.d. 2 Maret 2017	<b>Peserta</b> Studi Laboratorium Program Studi Magister (S2) Pendidikan Dasar Universitas Negeri Yogyakarta	<b>Program Studi Pendidikan Dasar Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta</b> University of Malaya, Sri Dasmesh International School, Sekolah Kebangsaan Lembah Keramat Malaysia
3.	17 Desember 2016	<b>Peserta</b> Seminar Nasional Kerja Sama Antara Universitas Negeri Yogyakarta, Universitas Negeri Malang dan Universitas Pendidikan Indonesia	Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta
<b>M. ORGANISASI PROFESI ILMIAH/PUSAT STUDI/PUSAT PENELITIAN</b>			
No	Tahun	Organisasi	Jabatan
-	-	-	-

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan pengajuan Penelitian Tim Pascasarjana.

Yogyakarta, 6 Juni 2017

Pengusul,



(Maskur)

NIM. 16712251033



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama\_pasca@yahoo.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 5684/UN34.17/KM/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : MASKUR  
NIM : 16712251033  
Program Studi : Pendidikan Dasar  
Lembaga Asal : Jendela Ilmu

adalah mahasiswa S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta angkatan tahun 2016, saat ini terdaftar sebagai mahasiswa semester genap tahun akademik 2016/2017 (periode : Februari 2017 s.d Agustus 2017).

Demikian surat keterangan ini dibuat guna melengkapi berkas persyaratan Penelitian Tim Pascasarjana dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 7 Juni 2017

Direktur,  
dan Asisten Direktur I



Dr. Sugito, MA.

NIP 19600410 198503 1 002

<b>A. IDENTITAS DIRI</b>			
1.	Nama lengkap & gelar	Kurnia Darmawati, S.Pd.	
2.	Jenis Kelamin	Perempuan	
3.	Pangkat/Golongan	-	
4.	Jabatan fungsional	-	
5.	NIP	-	
6.	NIM	16712251046	
7.	Tempat/Tanggal Lahir	Bangkalan, 9 November 1992	
8.	Alamat rumah	JL. KH. Munif No. 31 RT/RW. 002/005 Burneh Bangkalan Madura	
9.	Nomor Telepon/Faks	085231223553	
10.	Alamat Kantor	-	
11.	Nomor Telepon/Faks	-	
12.	Alamat Email	<a href="mailto:nia.darma1992@gmail.com">nia.darma1992@gmail.com</a>	
13.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	-	
14.	Mata Kuliah yang Diampu	-	
<b>B. RIWAYAT PENDIDIKAN</b>			
	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>
<b>Nama Perguruan Tinggi</b>	Universitas Negeri Surabaya	-	-
<b>Bidang Ilmu</b>	PGSD	-	-
<b>Tahun Masuk-Lulus</b>	2011 – 2015	-	-
<b>Judul Skripsi/Tesis/ Disertasi</b>	Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Mika Transparan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan Pecahan Di Kelas IV SDN Kebraon II/437 Surabaya	-	-
<b>Nama Pembimbing Promotor</b>	Drs. Purwanto, M.Pd.	-	-

<b>C. PENGALAMAN PENDIDIKAN NON-GELAR (NASIONAL/INTERNASIONAL)</b>					
No.	Waktu Pelaksanaan	Nama Program Kegiatan	Institusi	Hasil/ Counterparts/Advsor	
-	-	-	-	-	
<b>D. PENGALAMAN PENELITIAN</b>					
No.	Tahun	Judul Penelitian	Jabatan	Pendanaan	
				Sumber	Jml (Rp)
-	-	-	-	-	-
<b>E. KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT</b>					
No.	Tahun	Kegiatan dan Nama Pengabdian	Pendanaan		
			Sumber	Jml (Rp)	
-	-	-	-	-	
<b>F. PENGALAMAN PENULISAN KARYA ILMIAH</b>					
No.	Tahun	judul	ISBN	Nama Penerbit	
1. Buku					
-	-	-	-	-	
2. Jurnal ilmiah/ Majalah ilmiah/ Koran					
-	-	-	-	-	
3. Hand out/ Makalah/ Poster					
-	-	-	-	-	
4. Penyunting/Editor/Review/Resensi					
-	-	-	-	-	
<b>G. KEGIATAN PENYAMPAIAN MAKALAH SECARA ORAL ILMIAH</b>					
No.	Tahun	Nama Kegiatan	Tempat		
-	-	-	-		
<b>H. PELATIHAN PROFESIONAL</b>					
No.	Tahun	Pelatihan	Penyelenggara		
1.	2012	Kursus Pembina Pramuka Mahir Tingkat Dasar	Pusat Pendidikan Dan Latihan Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Gresik		
2.	2012	LEARNING 1	UKKI UNESA		
3.	2012	Pelatihan Guru Tilawati	Pesantren Al-Quran Nurul Falah Surabaya		

4.	2013	Pelatihan Keterampilan Manajemen Mahasiswa Tingkat Dasar	HIMA Jurusan PGSD FIP UNESA	
5.	2013	Pelatihan Kepenulisan	UKKI Universitas Negeri Surabaya	
<b>I. PENGALAMAN JABATAN (TAMBAHAN)</b>				
<b>No.</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Institusi</b>	<b>Tahun</b>	
-	-	-	-	
<b>J. PENGALAMAN MENGAJAR</b>				
<b>No.</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>Jenjang</b>	<b>Institusi/Jurusan/Prodi</b>	<b>Tahun</b>
1.	Guru Pendamping Kelas 2A	SD	SD Islam Al Mizan Surabaya	2015-2016
2.	Guru Bidang Studi IPS Kelas IV	SD	SD Islam Al Mizan Surabaya	2015-2016
3.	Guru Pendamping Kelas 1A	SD	SD Islam Al Mizan Surabaya	2016
<b>K. PENGALAMAN PENELITIAN SKRIPSI, THESIS, DISERTASI</b>				
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Judul Penelitian</b>	<b>Jenjang</b>	<b>Skripsi/Thesis/Disertasi</b>
1.	2015	Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Mika Transparan Terhadap Hasil Belajar Siswa Pada Materi Penjumlahan Pecahan Di Kelas IV SDN Kebraon II/437 Surabaya	Sarjana	Skripsi
<b>L. PESERTA/PANITIA/KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM/WORKSHOP</b>				
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Peserta/Panitia dan Judul Kegiatan</b>	<b>Penyelenggara</b>	
1.	2012	Peserta Seminar Nasional "Pendidikan Nilai-nilai Kehidupan Menuju Bangsa yang Bermartabat dan	BEM Jurusan PGSD FIP UNESA	

		Berbudaya"	
2.	2012	Peserta Seminar Nasional "Peran SM-3T dalam Pendidikan Berkarakter melalui Media Bahasa dan Sastra"	BEM Fakultas Bahasa dan Seni UNESA
3.	2012	Peserta Seminar Nasional "Inovasi Pendidikan Dasar : Menuju Pendidikan yang Berwawasan Budaya"	Jurusan PGSD FIP UNESA
4.	2013	Peserta Seminar Nasional "Penguatan Karakter Pendidik dan Peserta Didik Melalui Implementasi Kurikulum 2013"	Jurusan PGSD FIP UNESA
5.	2014	Peserta Seminar Nasional "Menyiapkan Generasi Kreatif dan Kompetitif dalam Menyongsong Generasi Emas Satu Abad Indonesia"	HIMA Jurusan PGSD FIP UNESA
6.	2017	Peserta Seminar Nasional Kerja Sama Antara UNY, UM, dan UPI dengan tema "Pendidikan Karakter"	Program Pascasarjana UNY
7.	2017	Pemakalah Mini Seminar dengan judul "Membentuk Karakter Cinta Tanah Air Melalui Cerita Fabel Berbasis Kearifan Lokal di Indonesia"	University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia
<b>M. ORGANISASI PROFESI ILMIAH/PUSAT STUDI/PUSAT PENELITIAN</b>			
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Organisasi</b>	<b>Jabatan</b>
-	-	-	-



Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan pengajuan Penelitian Tim Pascasarjana.

Yogyakarta, 6 Juni 2017

Pengusul,



(Kurnia Darmawati)  
NIM. 16712251046



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama\_pasca@yahoo.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 5681 /UN34.17/KM/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : KURNIA DARMAWATI  
NIM : 16712251046  
Program Studi : Pendidikan Dasar

adalah mahasiswa S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta angkatan tahun 2016, saat ini terdaftar sebagai mahasiswa semester genap tahun akademik 2016/2017 (periode : Februari 2017 s.d Agustus 2017).

Demikian surat keterangan ini dibuat guna melengkapi berkas persyaratan Penelitian Tim Pascasarjana dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 7 Juni 2017

Direktur,  
U. Asisten Direktur I



Des Sugito, MA.

NIP 19600410 198503 1 002 7

<b>A. IDENTITAS DIRI</b>			
1.	Nama lengkap & gelar	Winda Oktavia, S.Pd.	
2.	Jenis Kelamin	Perempuan	
3.	Pangkat/Golongan	-	
4.	Jabatan fungsional	-	
5.	NIP	-	
6.	NIM	16712251047	
7.	Tempat/Tanggal Lahir	Kediri, 3 Oktober 1991	
8.	Alamat rumah	Jl. Masjid No. 12b RT.31 RW.06, Kelurahan Bandar Lor, Kec. Mojojoto, Kota Kediri, Jawa Timur, 64114	
9.	Nomor Telepon/Faks	082232768003	
10.	Alamat Kantor	-	
11.	Nomor Telepon/Faks	-	
12.	Alamat Email	<a href="mailto:winda.okta91@gmail.com">winda.okta91@gmail.com</a>	
13.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	-	
14.	Mata Kuliah yang Diampu	-	
<b>B. RIWAYAT PENDIDIKAN</b>			
	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>
<b>Nama Perguruan Tinggi</b>	Universitas Nusantara PGRI Kediri	-	-
<b>Bidang Ilmu</b>	Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)	-	-
<b>Tahun Masuk-Lulus</b>	2010-2014	-	-
<b>Judul Skripsi/Tesis/Disertasi</b>	Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif dengan Metode Team Quiz Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Tanah dan Bumi Pada Siswa Kelas V SDN Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2013/2014	-	-
<b>Nama Pembimbing Promotor</b>	Drs. Samijo, M.Pd. Drs. Darsono, M.Kom.	-	-

<b>C. PENGALAMAN PENDIDIKAN NON-GELAR (NASIONAL/INTERNASIONAL)</b>					
No.	Waktu Pelaksanaan	Nama Program Kegiatan	Institusi	Hasil/ Counterparts/Advsor	
-	-	-	-	-	
<b>D. PENGALAMAN PENELITIAN</b>					
No.	Tahun	Judul Penelitian	Jabatan	Pendanaan	
				Sumber	Jml (Rp)
-	-	-	-	-	-
<b>E. KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT</b>					
No.	Tahun	Kegiatan dan Nama Pengabdian	Pendanaan		
			Sumber	Jml (Rp)	
-	-	-	-	-	
<b>F. PENGALAMAN PENULISAN KARYA ILMIAH</b>					
No.	Tahun	judul	ISBN	Nama Penerbit	
1. Buku					
-	-	-	-	-	
2. Jurnal ilmiah/ Majalah ilmiah/ Koran					
-	-	-	-	-	
3. Hand out/ Makalah/ Poster					
-	-	-	-	-	
4. Penyunting/Editor/Review/Resensi					
-	-	-	-	-	
<b>G. KEGIATAN PENYAMPAIAN MAKALAH SECARA ORAL ILMIAH</b>					
No.	Tahun	Nama Kegiatan	Tempat		
1.	2016	Seminar Nasional Kerja Sama Antara UNY, UM, dan UPI bertema “Pendidikan Karakter”	<b>Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta</b> Aula Hotel UNY dan Ruang Kuliah Pascasarjana		
2.	2017	Mini Seminar University of Malaya & Yogyakarta State University	University of Malaya, Kuala Lumpur, Malaysia		

<b>H. PELATIHAN PROFESIONAL</b>				
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Pelatihan</b>	<b>Penyelenggara</b>	
1.	2016	Short Course An English Language Of Program Pemberdayaan Tenaga Pendidik Non Formal Kota Kediri	Dinas Pendidikan Kota Kediri	
<b>I. PENGALAMAN JABATAN (TAMBAHAN)</b>				
<b>No.</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Institusi</b>	<b>Tahun</b>	
1.	Ketua OSIS	SMKN 3 Mataram	2007	
2.	Manajer	Lembaga Pendidikan Bina Ilmu (LPBI) Mataram	2013	
3.	Pimpinan	Lembaga Bimbingan Belajar dan <i>Private</i> “Jendela Ilmu”	2014-sekarang	
4.	Pembina Pendamping	Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Mataram	2013	
<b>J. PENGALAMAN MENGAJAR</b>				
<b>No.</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>Jenjang</b>	<b>Institusi/Jurusan/Prodi</b>	<b>Tahun</b>
1.	Guru Kelas 1	SD	SDIT Al-Madinah	2015-2016
<b>K. PENGALAMAN PENELITIAN SKRIPSI, THESIS, DISERTASI</b>				
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Judul Penelitian</b>	<b>Jenjang</b>	<b>Skripsi/Thesis/Disertasi</b>
1.	2013-2014	Pengaruh Pembelajaran Kolaboratif dengan Metode Team Quiz Terhadap Kemampuan Mendeskripsikan Tanah dan Bumi Pada Siswa Kelas V SDN Sidomulyo Kecamatan Semen Kabupaten Kediri Tahun Ajaran 2013/2014	S1	Skripsi
<b>L. PESERTA/PANITIA/KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/ SIMPOSIUM/WORKSHOP</b>				
<b>No.</b>	<b>Tanggal/ tahun</b>	<b>Peseta/panitia dan Judul Kegiatan</b>	<b>Penyelenggara</b>	
1.	16 November 2016	<b>Peserta</b> Talkshow Penulisan dan Publikasi Tesis Disertasi	<b>Kelurga Mahasiswa Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta</b>	
2.	27 Februari s.d. 2 Maret 2017	<b>Peserta</b> Studi Laboratorium Program Studi Magister	<b>Program Studi Pendidikan Dasar Pogram Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta</b>	

		(S2) Pendidikan Dasar Universitas Negeri Yogyakarta	University of Malaya, Sei Dasmeh International School, Sekolah Kebangsaan Lembuh Keramat Malaysia
3	16 Maret 2017	<b>Peserta</b> Rakornas 1 dan Seminar Nasional "Revitalisasi Organisasi Mahasiswa Pascasarjana untuk Kemajuan Bangsa dan Knowledge Sharing Keberhasilan Perguruan Tinggi"	<b>Himpunan Mahasiswa Pascasarjana Indonesia</b>
4	16 Maret 2017	<b>Peserta</b> Seminar Nasional Kebijakan Kesehatan bertema "Peran Mahasiswa Indonesia Menuju Universal Health Coverage 2019"	<b>Himpunan Mahasiswa Pascasarjana Indonesia (HIMPI)</b> Auditorium Fakultas Kedokteran Universitas Gadjah Mada
<b>M. ORGANISASI PROFESI ILMIAH/PUSAT STUDI/PUSAT PENELITIAN</b>			
No	Tahun	Organisasi	Jabatan
-	-	-	

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan pengajuan Penelitian Tim Pascasarjana.

Yogyakarta, 6 Juni 2017

Pengusul,



(Winda Oktavia)

NIM. 16712251047



KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama\_pasca@yahoo.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor: ~~5682~~ /UN34.17/KM/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : WINDA OKTAVIA  
NIM : 16712251047  
Program Studi : Pendidikan Dasar

adalah mahasiswa S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta angkatan tahun 2016, saat ini terdaftar sebagai mahasiswa semester genap tahun akademik 2016/2017 (periode : Februari 2017 s.d Agustus 2017).

Demikian surat keterangan ini dibuat guna melengkapi berkas persyaratan Penelitian Tim Pascasarjana dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 7 Juni 2017

Direktur,

u.p. Asisten Direktur I



Dr. Sugito, MA.

NIP 19600410 198503 1 002 9

<b>A. IDENTITAS DIRI</b>			
1.	Nama lengkap & gelar	Sucia Deli Arini, S.Pd.	
2.	Jenis Kelamin	Perempuan	
3.	Pangkat/Golongan	-	
4.	Jabatan fungsional	-	
5.	NIP	-	
6.	NIM	16712251048	
7.	Tempat/Tanggal Lahir	Palembang, 22 Oktober 1993	
8.	Alamat rumah	Jl. Kapten Abdullah, Gg cendrawasih I No 29 RT 43	
9.	Nomor Telepon/Faks	089686695490	
10.	Alamat Kantor	-	
11.	Nomor Telepon/Faks	-	
12.	Alamat Email	arinisda@gmail.com	
13.	Lulusan yang Telah Dihasilkan	-	
14.	Mata Kuliah yang Diampu	-	
<b>B. RIWAYAT PENDIDIKAN</b>			
	<b>S1</b>	<b>S2</b>	<b>S3</b>
<b>Nama Perguruan Tinggi</b>	Universitas Sriwijaya	-	-
<b>Bidang Ilmu</b>	Ilmu Pendidikan	-	-
<b>Tahun Masuk-Lulus</b>	2011	-	-
<b>Judul Skripsi/Tesis/ Disertasi</b>	Peningkatan Media Permainan Ular Tangga untuk meningkatkan Hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 159 Palembang	-	-
<b>Nama Pembimbing Promotor</b>	Dra. Siti Dewi Maharani, M.Pd	-	-



<b>C. PENGALAMAN PENDIDIKAN NON-GELAR (NASIONAL/INTERNASIONAL)</b>					
<b>No.</b>	<b>Waktu Pelaksanaan</b>	<b>Nama Program Kegiatan</b>	<b>Institusi</b>	<b>Hasil/ Counterparts/Advsor</b>	
-	-	-	-	-	
<b>D. PENGALAMAN PENELITIAN</b>					
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Judul Penelitian</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Pendanaan</b>	
				<b>Sumber</b>	<b>Jml (Rp)</b>
-	-	-	-	-	-
<b>E. KEGIATAN PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT</b>					
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Kegiatan dan Nama Pengabdian</b>	<b>Pendanaan</b>		
			<b>Sumber</b>	<b>Jml (Rp)</b>	
1	2011	Pengajar Sanggar Soekarno	Pribadi	-	
<b>F. PENGALAMAN PENULISAN KARYA ILMIAH</b>					
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Judul</b>	<b>ISBN</b>	<b>Nama Penerbit</b>	
1. Buku					
-	-	-	-	-	
2. Jurnal ilmiah/ Majalah ilmiah/ Koran					
-	-	-	-	-	
3. Hand out/ Makalah/ Poster					
1.	2014	Penanaman Pendidikan Karakter Pada Anak Sd Melalui Ekstrakurikuler Seni Tari	-	-	
4. Penyunting/Editor/Review/Resensi					
-	-	-	-	-	

<b>G. KEGIATAN PENYAMPAIAN MAKALAH SECARA ORAL ILMIAH</b>				
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Nama Kegiatan</b>	<b>Tempat</b>	
1.	2014	Mahasiswa Berprestasi FKIP UNSRI	FKIP UNSRI	
2.	2012	English as the Gate of Knowledge	FKIP UNSRI	
3.	2013	LKTI Matematika tingkat Nasional	UNSRI	
<b>H. PELATIHAN PROFESIONAL</b>				
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Pelatihan</b>	<b>Penyelenggara</b>	
-	-	-	-	
<b>I. PENGALAMAN JABATAN (TAMBAHAN)</b>				
<b>No.</b>	<b>Jabatan</b>	<b>Institusi</b>	<b>Tahun</b>	
1.	Ketua SMART	SMA Patra Mandiri 1 Plaju	2009	
2.	Ketua Study Club	BEM FKIP UNSRI	2012	
<b>J. PENGALAMAN MENGAJAR</b>				
<b>No.</b>	<b>Mata Kuliah</b>	<b>Jenjang</b>	<b>Institusi/Jurusan/Prodi</b>	<b>Tahun</b>
-	-	-	-	-
<b>K. PENGALAMAN PENELITIAN SKRIPSI, THESIS, DISERTASI</b>				
<b>No.</b>	<b>Tahun</b>	<b>Judul Penelitian</b>	<b>Jenjang</b>	<b>Skripsi/Thesis/Disertasi</b>
1.	2015	Peningkatan Media Permainan Ular Tangga untuk meningkatkan Hasil belajar siswa kelas IV SD Negeri 159 Palembang	S1	Skripsi
<b>L. PESERTA/PANITIA/KONFERENSI/SEMINAR/LOKAKARYA/SIMPOSIUM/WORKSHOP</b>				
<b>No.</b>	<b>Tanggal/tahun</b>	<b>Peseta/panitia dan Judul Kegiatan</b>	<b>Penyelenggara</b>	
1.	2012	Peserta/ Penanaman Pendidikan Karakter	Prodi PGSD S1 UNSRI	

		Berbasis Pembelajaran terpadu dan Pakem	
2	2013	Peerta/pemahaman identitas nasional sebagai bagian karakter dii melalui bahasa dan sastra Indonesia	Pascasarjana UNSRI
3	2014	Peserta/Sosialisasi kebijakan program pengembangan kewirausahaan Nasional	Menteri Koordinator Bidang Perekonomian RI
<b>N. ORGANISASI PROFESI ILMIAH/PUSAT STUDI/PUSAT PENELITIAN</b>			
No	Tahun	Organisasi	Jabatan
-	-	-	-

Demikian biodata ini saya buat dengan sebenarnya untuk memenuhi salah satu persyaratan pengajuan Penelitian Tim Pascasarjana.

Yogyakarta, 6 Juni 2017

Pengusul,



(Socia Deli Arini)

NIM. 16712251047





KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI  
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

PROGRAM PASCASARJANA

Jalan Colombo Nomor 1 Yogyakarta 55281

Telp. Direktur (0274) 550835, Asdir/TU (0274) 550836 Fax. (0274)520326

Laman: pps.uny.ac.id Email: pps@uny.ac.id, kerjasama\_pasca@yahoo.com

## SURAT KETERANGAN

Nomor: 5683/UN34.17/KM/2017

Yang bertanda tangan di bawah ini Direktur Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta menerangkan bahwa :

Nama : SUCIA DELI ARINI  
NIM : 16712251048  
Program Studi : Pendidikan Dasar

adalah mahasiswa S-2 Program Pascasarjana Universitas Negeri Yogyakarta angkatan tahun 2016, saat ini terdaftar sebagai mahasiswa semester genap tahun akademik 2016/2017 (periode : Februari 2017 s.d Agustus 2017).

Demikian surat keterangan ini dibuat guna melengkapi berkas persyaratan Penelitian Tim Pascasarjana dan untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Yogyakarta, 7 Juni 2017

Direktur,  
Asisten Direktur I



Dr. Sugito, MA.

NIP 19600410 198503 1 002 8

## Lampiran 5. Surat Pernyataan Ketua Peneliti



### KEMENTERIAN RISET, TEKNOLOGI, DAN PENDIDIKAN TINGGI UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA

Alamat: Jalan Colombo No. 1 Karangmalang Yogyakarta 55281

Telepon (0274) 586168 Hunting, Fax (0274) 565500

Email: [purek@uny.ac.id](mailto:purek@uny.ac.id) Homepage: <http://www.uny.ac.id>

#### SURAT PERNYATAAN KETUA PENELITIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.  
NIP/NIDN : 19610303 198702 1 002 / 0003036108  
Pangkat/Golongan : Pembina Tingkat I / IV B  
Jabatan Fungsional : Lektor Kepala

Dengan ini menyatakan bahwa proposal penelitian saya dengan judul:

"Pengembangan *Lift the Flap Story Book* Berbasis Ramah Anak untuk Meningkatkan Kemampuan Kognitif dan Afektif Siswa Kelas IV Sekolah Dasar"

yang diusulkan dalam tim Penelitian Tim Pascasarjana untuk tahun anggaran 2017 bersifat **original dan belum pernah dibiayai oleh lembaga/sumber dana lain.**

Bilamana di kemudian hari ditemukan ketidaksesuaian dengan pernyataan ini maka saya bersedia dituntut dan diproses sesuai dengan ketentuan yang berlaku dan mengembalikan seluruh biaya penugasan yang sudah diterima ke Kas Negara.

Demikian pernyataan ini dibuat dengan sesungguhnya dan dengan sebenar-benarnya.

Yogyakarta, 6 Juni 2017

Yang menyatakan,



Dr. E. Kus Eddy Sartono, M.Si.  
NIP/NIK.19610303 198702 1 002

Mengetahui,

Ketua LPPM



Dr. Suyanta, M.Si.  
NIP/NIK.19660508 199203 1 002